

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный  
\_\_\_\_\_ Сташкова Н.П.

**Таблица анализа методической работы школы по направлениям**

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
<b>1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации</b>				
Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и	Построение личностно-ориентированной системы методической работы	Увеличена доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений	Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства. Совершенствование системы

<p>за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)</p>				<p>материального стимулирования</p>
<p>2. Повышение квалификации: семинары разного уровня</p>				
<p>Педагоги приняли активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. На школьном уровне: 1. «Нетрадиционные формы уроков как возможность развития метапредметных УУД». 2. «Профориентация на уроках различной направленности». 3. «Педагогические ситуации. Педагогика и психология подростка».</p>	<p>Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя</p>	<p>Качество некоторых мероприятий в рамках семинаров, проводимых на базе школы, оказалось ниже ожидаемого (не все открытые уроки прошли на высоком методическом уровне)</p>	<p>Проведение в одном месяце по два семинара. Это привело к значительной перегрузке завуча и не позволило ему проводить консультации с каждым педагогом в том объеме, в котором требовалось</p>	<p>Согласование плана работы с методическим кабинетом ОО, внесение корректив, не приводящих к перегрузке администрации и членов педагогического коллектива</p>

<p>4. «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя».</p> <p>5. «Рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности: особенности формирования и развития метапредметных УУД».</p> <p>Семинары муниципального уровня, проводимые на базе школы:</p> <p>1. Семинар-практикум учителей физкультуры «Совершенствование преподавания физкультуры в условиях реализации ФГОС» (октябрь).</p> <p>2. Семинар учителей информатики по теме</p>				
---	--	--	--	--

<p>«Деятельность учителя информатики по формированию социально значимой личности в условиях модернизации образования» (октябрь).</p> <p>3. Семинар учителей истории и обществознания «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как условие повышения мотивации к изучению предмета» (ноябрь).</p> <p>4. Семинар директоров «Модель организации профориентационной работы в школе» (декабрь).</p> <p>5. Семинар учителей русского языка и литературы «Нестандартные формы и методы как средство активизации</p>				
---	--	--	--	--

<p>познавательной деятельности учащихся» (декабрь).</p> <p>6. Семинар учителей начальных классов «Групповая работа на уроке как средство повышения качества знаний учащихся» (март).</p> <p>7. Семинар учителей биологии «Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии и во внеурочной деятельности» (март).</p> <p>Педагоги школы посетили Всероссийский съезд учителей математики в составе четырех человек.</p> <p>На семинары разного уровня, проводимые на базе других школ, направлялись педагоги школы в количестве не</p>				
---	--	--	--	--

<p>менее одного человека с учетом пожеланий педагогов.          Было посещено 10 семинаров муниципального уровня (27 человек), 5 семинаров регионального уровня (20 человек), 3 семинара всероссийского уровня (7 человек).          В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика числа посещенных семинаров и количества педагогов-участников, а также превышение целевых показателей</p>				
<p>3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования</p>				
<p>Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию.          Творческий отчет</p>	<p>Оптимально спланированная методическая работа школы, привлечение к</p>	<p>Не достигнут целевой показатель. Не все педагоги принимают участие</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов,</p>	<p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за</p>

<p>проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. 30 процентов педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 45 процентов – нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 25 процентов – нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная</p>	<p>проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования</p>	<p>в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания. Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне «учитель – руководитель ШМО»)</p>	<p>недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО</p>	<p>повышением профессионального мастерства со стороны руководителей ШМО</p>
---	---	--	---	---

динамика по данному направлению				
4. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.				
На конец года 12 процента педагогов имеют свои личные сайты как участники всероссийского сетевого проекта «Авторский сайт учителя», порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается незначительная положительная динамика	Проведение школьного методического семинара «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов	Целевой показатель не достигнут. Несмотря на положительную динамику, большая часть членов педагогического коллектива не имеют личного сайта и не хотят его создавать	Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения, ожидаемая новая форма аттестации педработников	Включение данного вопроса в план ВШК, организация педсовета с обсуждением данной проблемы. Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов
5. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.				
В школе есть молодые и вновь прибывших	Сложившаяся в школе система наставничества	Некоторые из молодых педагогов	Особенности проекта	Создание благоприятных



<p>специалисты. За каждым из них был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег соответствующего ШМО и завуч. Проводился персональный контроль, индивидуальные консультации, посещались уроки. С этими педагогами работал педагог-психолог. Молодые педагоги приняли участие в региональной Декаде молодого педагога. Молодые и вновь прибывшие педагоги активно вовлекались в участие в семинарах и конкурсах.</p> <p>В целом педагоги успешно прошли процесс адаптации</p>		<p>не планируют работать в школе более двух лет (например, педагоги, работающие в рамках проекта «Учитель для России»)</p>		<p>условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение мероприятий по их устранению</p>
---	--	--	--	---

6. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта

<p>Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Одна из форм обобщения опыта – публикации.</p> <p>В анализируемом учебном году педагогами школы были подготовлены публикации</p> <p>Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных</p>	<p>Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах. Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы ШМО, МСШ, ВШК</p>	<p>Количество публикаций позволяет констатировать отрицательную динамику в сравнении с предыдущим годом, не достигнут целевой показатель. Не достигнут целевой показатель количества победителей и призеров профессиональных конкурсов. Недостаточная активность членов педагогического коллектива в части подготовки публикаций.</p> <p>Качество некоторых открытых уроков невысокое</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Перегруженность администрации</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.</p> <p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО.</p> <p>Совершенствование системы</p>
--	---	---	--	---

<p>конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсе «Педагог года» ( первое и третье места)</p> <p>Этот показатель говорит о положительной динамике по сравнению с аналогичным показателем в прошлом учебном году и о превышении целевого показателя. Количество педагогов – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства повышено</p> <p>Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков. По итогам года наблюдается положительная</p>				материального стимулирования
--	--	--	--	------------------------------

динамика и превышение целевого показателя				
7. Работа с одаренными и мотивированными детьми				
<p>Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы. Работа с одаренными и высокомотивированным</p>	<p>Работа с одаренными и высокомотивированным и учащимися осуществляется системно. Данное направление включено в планы работ ШМО, МСШ, ВШК</p>	<p>При сравнении результатов с целевыми показателями и соответствующими показателями в прошлом году констатируется отрицательная динамика по школьному и муниципальному этапу ВсОШ. Наблюдается недостижение целевого показателя в части количества победителей/призеров регионального этапа. Спектр других конкурсов и олимпиад, а также количество</p>	<p>Участие одного ребенка в олимпиаде сразу по многим предметам, что снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся. Большинство конкурсов на платной основе, и, как следствие, наблюдается нежелание родителей оплачивать участие ребенка в конкурсе</p>	<p>Совершенствование работы «Школы подготовки к олимпиадам» в течение всего учебного года, а не только в осенний период. Проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование системы выявления и диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников». Поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе</p>

<p>и учащимися проводится по плану. Основная задача – выявление и поддержка способных, одаренных детей. В ходе образовательной деятельности учителя осуществляли индивидуальный подход к одаренным и высокомотивированным учащимся: предлагали задания повышенной сложности, творческие работы, индивидуализированные домашние задания. Предметные недели, конкурсы и олимпиады разных уровней (в том числе дистанционные), КТД (коллективно творческие дела), предметные кружки были направлены на создание условий для самовыражения</p>		<p>вовлеченных в них учащихся значительно сократились по сравнению с предыдущим учебным годом (можно приложить таблицы с перечислением конкурсов и олимпиад, количеством вовлеченных в них учащихся и результативность)</p>		
--	--	---	--	--

<p>учащихся и на развитие их способностей. Для учащихся 5–9-х классов созданы условия для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО через организацию внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное – с учетом запросов и интересов учеников и их родителей (законных представителей). Такие мероприятия, как популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в кабинетах (рефераты, доклады, карточки,</p>				
--	--	--	--	--

<p>рисунки, поделки, сочинения, творческие работы, выпуски информлисток, проекты) и использование проектов учащихся в качестве ЦОР как на уроках, так и во внеурочной деятельности, выпуск школьной стенгазеты и школьных телепередач, вызывают интерес у учащихся и желание принимать активное участие, проявлять инициативу.</p> <p>Педагоги школы рассматривали Всероссийскую олимпиаду школьников как одну из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогали учащимся при подготовке к олимпиадам. В</p>				
--	--	--	--	--

<p>анализируемом учебном году учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>				
<p>8. Предметные и тематические недели</p>				
<p>Проведены 3 предметных недели. Все недели проведены на хорошем организационном и методическом уровнях (см. анализ отдельных мероприятий).</p>	<p>Наличие плана методической работы и планов мероприятий. Положительная динамика количества недель и соответствие целевым показателям</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в методический марафон</p>	<p>Повышенная нагрузка учителя, связанная с проведением внеплановых мероприятий, мониторинговых процедур</p>	<p>Корректировка продолжительности марафона с определением времени с наименьшей нагрузкой (когда нет ВПР, НИКО, промежуточной аттестации и т. п.), совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации</p>



				к трансляции и обмену опытом
9. Открытые уроки и внеурочные мероприятия				
Педагоги школы в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия как на школьном уровне, так и на муниципальном и региональном.	Созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков.	Невысокая результативность некоторых открытых уроков	Недостаточно времени уделено отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной нагрузки учителя, администрации	Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением руководителей ШМО, опытных коллег
11. Результативность образовательной деятельности				
По школе в целом наблюдаются высокий уровень успеваемости (97,69%) и допустимый уровень качества знаний (44,69%). На уровне НОО: качество знаний повысилось на 1,59 процента. На уровне СОО: успеваемость стабильно	Усовершенствована работа с учащимися, имеющими одну «тройку» на уровне НОО. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы	Общий уровень успеваемости и качество знаний по школе понижены: успеваемость – на 1,63 процента, качество – на 0,99 процента. По уровням: НОО – успеваемость понижена на 2,63	Недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся. Отсутствие единства требований к учащимся.	Проведение педагогического совета на тему «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования». Организация методических семинаров по

<p>максимально высокая. По сравнению с прошлым учебным годом продолжается тенденция увеличения количества учащихся школы</p>		<p>процента, ООО – успеваемость понизилась на 0,43 процента (в целом можно считать стабильной), качество знаний – на 1,6 процента, СОО – качество знаний понизилось на 9,43 процента. Возрос процент учащихся, оставленных на повторный курс обучения, и учащихся, условно переведенных в следующий класс</p>	<p>Недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей)</p>	<p>вопросам системы оценки, мастер-классов по использованию методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся. Проведение родительских лекториев и консультаций. Расширение спектра мероприятий, проводимых с привлечением родительской общественности</p>
<p>12. Реализация плана методической работы на год</p>				
<p>План методической работы реализован на 90 процентов. Работа школьной методической службы по отношению к педагогам</p>	<p>План составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год. План работы позволял обеспечить</p>	<p>Реализованы не все мероприятия по направлениям 1, 3</p>	<p>Кадровый ресурс</p>	<p>Включение в штат нового педагога-психолога</p>

<p>осуществлялась по трем направлениям:</p> <p>1.. Развивающая деятельность. Цель: обеспечить профессиональный рост и совершенствование мастерства учителя по всем показателям его деятельности.</p> <p>2. Коррекционная деятельность. Цель: оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем. В целом мероприятия проведены на удовлетворительном организационном уровне</p>	<p>минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов:</p> <p>а) расширение культурного кругозора; б) мировоззренческая подготовка учителей; в) дидактическая подготовка учителей; г) воспитательная подготовка учителей; д) психологическая подготовка учителей; е) подготовка в сфере ИКТ; ж) частнометодическая подготовка; з) и) правовая подготовка; К) диагностика. Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период</p>			
--	--	--	--	--