

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №1 ЗАТО Озерный Тверской области
171090, ЗАТО Озерный, Тверская обл., ул. Победы, д.1, тел. 8 (48238) 42603,
e-mail: glintone@yandex.ru

«Рекомендовано»

Руководитель МС

Миневич Н.Я.

Протокол №1 от 29.08.2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №1

Сташкова Н.П.

Приказ №170/1 от 29.08.2022г.

**АДАптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития
(АООП НОО для обучающихся с ЗПР)**

2022 г.

Оглавление

Раздел 1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР	6
1.3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	7
1.4.Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	9
1.5.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
1.6. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	18
1.7.Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	18
1.8.Информационно – аналитические данные о школе	233
1.8.1. Особенности организации образовательного процесса	23
1.8.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
Раздел 2. Содержательный раздел	255
2.1. Программа духовно-нравственного развития	255
2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	288
2.3.Состояние воспитательной системы школы	311
2.4.Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся	35
2.5.Система дополнительного образования	36
Раздел 3. Организационный раздел	39
3.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	39
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий	40
3.3. Программы учебных предметов,	422
курсов коррекционно-развивающей области	422
3.4. Краткая характеристика учебных предметов	433
3.4.1. Общеобразовательные курсы.	433
3.4.2. Учебный план МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный начального общего специального образования	511
3.5. Программно-методическое обеспечение	544
3.6. Рабочие программы.	57

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области разработана коллективом педагогов на основе нормативно - правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

- Локальными актами школы

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основные положения программы:

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.
- Профессиональная ориентация обучающихся, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях личности.
- Здоровьесберегающая среда в учреждении.
- Социально-педагогические исследования семьи, оказание социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи.
- Важнейший принцип работы в классе с обучающимися с ЗПР - ориентация на обновление методов обучения в школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий. Это повысит мотивацию к обучению обучающихся (воспитанников). Использовать в образовательном процессе ролевые игры, методы моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.
- Расширение и укрепление материально-техническую базу: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных развивающих компьютерных программ.
- основополагающие педагогические законы работы в специальном /коррекционном классе: уважение к личности ученика, учитывать индивидуальность каждого ребенка, стремление оказать любую поддержку ученику.

1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-

практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

1.6. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.7. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и

межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие

друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

1.8. Информационно – аналитические данные о школе

- Фактический и юридический адрес: 171090 Тверская область, ЗАТО Озерный ул. Победы дом 1.
- Учредителем школы является администрация закрытого административно-территориального образования Озерный Тверской области.
- Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности Серия 69Л01 № 0000903, регистрационный номер № 391, выдана 15 декабря 2014 г.
- Школа проходила аккредитацию в 2015 году. Серия 69А01, № 0000596, регистрационный номер 361, от 15 декабря 2015 года).

МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный в своей деятельности на ступени начального общего образования реализует:

- 1.** основные образовательные программы начального общего образования (ФГОС),
- 2.** специальные (коррекционные) программы VIII вида начального общего образования;
- 3.** программы дополнительного образования детей различной направленности.

1.8.1. Особенности организации образовательного процесса

Режим работы школы – односменный. Школа работает в 1-4 классах в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классе - 34 учебные недели. Продолжительность уроков - 45 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Учебный год делится на trimestры. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Расписание уроков утверждается директором школы и соответствует нормам СанПиНа.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов лично ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома.

1.8.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учителя иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед., тьютор

В школе работает стабильный педагогический коллектив:

2 человека – педагог-психолог

1 человек - социальный педагог;

2 человека – учитель-логопед;

1 человек - инструктор по физической культуре ;

1 человек – воспитатель группы продленного дня;

1 человек – тьютор.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности — осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия

с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий

создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

2.3.Состояние воспитательной системы школы.

Цель создание условий для духовно – нравственного развития зрелой личности выпускника школы, способного к самореализации и адаптации в обществе. Исходя из цели формируются следующие **задачи**:

- Получение личностных результатов воспитания и образования в целом

- форме гражданской идентичности и позитивной «Я – концепции» обучающихся.
- Развитие познавательного интереса обучающихся как основы мотивации к продуктивному образованию.
- Способствовать развитию личности в целом, интеллекта и поведенческих социально - одобряемых установок.
- Организация активной самостоятельной деятельности обучающихся.
- Развитие ключевых личностных компетентностей и функциональной грамотности обучающихся.
- Формирование основных гуманистических установок: патриотизм, гуманизм и толерантность.

Работа по достижению поставленных цели и задач ведётся по следующим направлениям:

Направления деятельности воспитательной системы школы

- направление «Интеллект» (учебно–познавательная деятельность)
- направление «Гражданин» (гражданско–правовое, патриотическое воспитание)
- направление «Здоровье» (спортивно–оздоровительная деятельность, ЗОЖ)
- направление «Трудолюбие» (эстетическое и трудовое воспитание)
- направление «Досуг» (организация внеурочной деятельности, работа школьных кружков и секций)
- направление «Ответственность» (развитие ученического самоуправления)
- направление «Семья» (работа с родительской общественностью)
- направление «Общение» (духовно-нравственное воспитание)
- направление «Подросток» (профилактика безнадзорности и асоциального поведения)

Ориентация на общечеловеческие ценности:

воспитание строится не на морально-нравственных установках житейского сознания (относись к людям, так как хочешь, чтобы они относились к тебе), а на фундаментальных ценностях:

- Человек - абсолютная ценность;
- Мир человека – это взаимодействие людей;
- Семья – начальная структурная единица общества;
- Труд- основа человеческого бытия;
- Знания – результат творческого труда;

- Культура- богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей человека.
- Отечество - единственная уникальная для каждого Родина, доставшаяся от предков.
- Земля - общий дом человечества.
- Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации.

Формирование общечеловеческих ценностей происходит через специально создаваемые ситуации, которые побуждают детей к их адекватному восприятию.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей развития воспитательной системы МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный.

Формы организации процесса воспитания:

Основной формой организации жизнедеятельности детского коллектива является коллективное творческое дело (КТД).

Воспитательная система школы реализуется через коллективные творческие проекты:

Проект 1: «Я- гражданин России».

Цель проекта: создать условия для гражданского становления, духовно-нравственного, патриотического и толерантного воспитания детей и подростков, формирование и пропаганда положительного образа современного молодого человека.

Задачи проекта:

1. Патриотическое воспитание юных граждан России.
2. Гражданское воспитание подрастающего поколения ЗАТО Озёрный.
3. Духовно-нравственное воспитание юных патриотов Отечества.

Проект 2: «Здоровье на пять»

Задачи проекта:

1. Формирование у обучающегося осознанного выбора здорового образа жизни, позитивного отношения к урокам физкультуры и занятиям спортом, к здоровью как к важной личной и общественной ценности.
2. Организация совместной работы по укреплению здоровья ребёнка с привлечением медицинского персонала.
3. Формирование навыков безопасности жизнедеятельности личности, позитивного отношения обучающихся к урокам физкультуры и занятиям спортом.
4. Организация контроля за правильным питанием в школьной столовой и дома, за соблюдением режима дня.
5. Устранение перегрузок за счет использования здоровьесберегающих технологий.
6. Совершенствование системы физического воспитания.
7. Осуществление мониторинга состояния здоровья обучающихся.
8. Создание безопасных условий жизнедеятельности образовательных учреждений, сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса, профилактика травматизма и предотвращение несчастных случаев.

Проект 3: «Традициями сильны»

Задачи проекта:

1. Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках.
2. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников.
3. Создать условия для совместной работы МБОУ СОШ №1 и семьи по возрождению народных и семейных традиций.

4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям.
5. Укрепить отношения между семьей и образовательным учреждением.

Проект 4. «Мы-звезды»

Задачи проекта:

1. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества и организаторских способностей.
2. Воспитание у учащихся общественной активности.
3. Создание условий для развития творческого и личностного потенциала учащихся.
4. Поиск новых форм в организации оздоровительных, образовательных патриотических мероприятий.
5. Расширение творческого пространства, личностного развития детей.
6. Обмен опытом в организации творческих образовательных и оздоровительных программ для детей и молодежи.

2.4. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

Содержание внеурочной деятельности 1-4 классов Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Организационно – деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы:

1. технологии (методики воспитания): приемы и методы моделирования воспитательной системы класса- группы, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые.
2. формы организации воспитательного процесса:
 - праздники, викторины, конкурсы, выставка, экскурсия.
 - моделирование жизненных ситуаций, занятия- практикумы, виртуальные игры и экскурсии, музыкальные гостиные.
 - ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений, система дежурства),

- детское объединение младших школьников в рамках общешкольной организации «Солнечный мир»

Программа внеурочной деятельности разрабатывается классным руководителем класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ в соответствии с планом внеурочной деятельности школы на учебный период.

2.5. Система дополнительного образования.

Дополнительное образование – это особый вид образования, под которым понимается целенаправленный сущностно- мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

Основой образовательного процесса дополнительного образования детей является реализация образовательных программ, выходящих за рамки основных (общих) и имеющих конкретизированные образовательные цели и фиксируемые образовательные результаты.

Программы дополнительного образования реализуются через занятия в кружках, секциях, студиях, клубах.

Дополнительное образование детей решает задачи обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда детей.

Задачи дополнительного образования:

1. *Образовательная* – создать условия для обучения ребёнка по образовательным программам по дополнительному образованию детей.
2. *Воспитательная* – способствовать формированию общей культуры, определённой на основе чётких нравственных ориентиров.
3. *Развивающая* – способствовать самоопределению ребёнка в социально и культурно-значимых формах жизнедеятельности, личностному саморазвитию и самореализации.
4. *Креативная* – создать гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности.
5. *Компенсационная* – способствовать освоению ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
6. *Рекреационная* – организовать содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил ребёнка.
7. *Профориентационная* – сформировать устойчивый интерес к социально-значимым видам деятельности, содействовать определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную подготовку (ориентацию).

8. *Интеграционная* – создать единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

9. *Социальная* – реализовать социально-педагогические модели деятельности, способствующие накоплению детьми опыта гражданского поведения, осознанному выбору профессии.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

По содержанию дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Дополнительное образование детей представлено следующими направлениями:

военно-патриотическое;	туристско-краеведческое;
научно-техническое;	социально-педагогическое
художественное;	естественнонаучное;
эколого-биологическое;	интеллектуально- познавательное
физкультурно-оздоровительное	

Содержание образования в системе дополнительного образования детей строится на основе интеграции с обязательным школьным образованием, расширения образовательных областей, изучаемых в школе.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Источником формирования содержания образования являются основные сферы самоопределения личности – человек, общество, природа, ноосфера. Программы носят

различный характер: познавательные, социальной адаптации, развивающие художественную одарённость, спортивно-оздоровительные. Главное внимание в программах уделяется как информационному блоку, так способам его усвоения, образцам и приёмам мышления и деятельности, развитию познавательного, творческого, коммуникативного и художественного потенциалов воспитанников. В 2019-2020 учебном году в школе осуществляют деятельность следующие кружки и секции: «Русский фольклор», «Декоративно-прикладное искусство», «Крепыш».

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Продолжительность учебного года

- в 1 классе равна 33 неделям,
- с 2-го по 4-ый класс – 34 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год:

учебный год начинается **1 сентября 2020** года и заканчивается **31 мая 2021** года.

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул**:

- **осенние каникулы** – с 02 ноября по 8 ноября 2020 года (7 дней),
- **зимние каникулы** - с 29 декабря 2020 года по 10 января 2021 года (13 дней),
- **весенние каникулы** - с 22 марта по 31 марта 2021 года (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15 февраля по 21 февраля 2021 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной

программы: на первом уровне обучения - за триместр. Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-4 классах) по результатам года проводится в формах, установленных в Учебном плане с 23 апреля по 25 мая 2021 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I уровне обучения делится на 3 триместра.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8.30, пропуск учащихся в школу в 8.00.

Продолжительность уроков: 45 минут – 2-4 классы

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗП должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗП на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗП;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗП от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗП конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• *развитие умения учиться*, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

3.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.4. Краткая характеристика учебных предметов

3.4.1. Общеобразовательные курсы.

Учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план в рамках ФГОС является одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы общего образования. При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методические комплекты: «Начальная школа - 21 век», «Школа России», «Перспективная начальная школа», программа Л.В.Занкова.

Учебный план составлен с **целью**: совершенствования образовательного процесса, повышения качества и результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В учебном плане учтены рекомендации ФБУП: по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами; максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся и максимальный объём домашних заданий.

Учебный план школы направлен на решение **следующих задач**:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Содержание образования в начальной школе реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация

учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы определяет:

- структуру обязательных предметных областей:

для начального общего образования (1-4 классы): **русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;**

- учебное время, отводимое на изучение обязательных учебных предметов и на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов;

- введение учебного курса, обеспечивающего этнокультурные интересы обучающихся 4 классов (ОРКСЭ);

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки;
- информатизацию образовательного процесса.

Русский язык и литературное чтение:

Предметная область **Русский язык и литературное чтение** представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. **Основными задачами реализации содержания** области «Русский язык и литературное чтение» является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственным языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса.

Русский язык.

Целью изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся. На изучение русского языка в I, II, III, IV классах отводится по 3,5 часа в неделю

Литературное чтение.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» изучается в I, II, III, IV классах по 4 часа в неделю.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующей цели:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов.

Задачи курса:

- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и

культуре народов многонациональной России и других стран.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Предметная область **Родной язык и литературное чтение на родном языке** представлена следующими учебными предметами: родной язык, литературное чтение на родном языке. **Основной целью реализации содержания** области является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Общая характеристика курса.

Родной язык

Учебный предмет «Родной язык» изучается в I, II, III, IV классах по 0,25 часов в неделю. *Курс родного языка направлен на достижение следующей цели:* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, а также формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Задачи курса:

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения.

Литературное чтение на родном языке

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в I, II, III, IV классах по 0,25 часов в неделю. *Курс литературного чтения на родном языке направлен на*

достижение следующей цели: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и литературного наследия России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи курса:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Иностранный язык

Основной целью реализации содержания области «Иностранный язык» является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Обязательное изучение иностранного языка осуществляется по 2 часа в неделю со II класса.

Математика и информатика

Предметная область **«Математика и информатика»** заявляет учебный предмет **«Математика»**.

Основная цель реализации содержания области «Математика» является: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основными *задачами* начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**.

Основная цель реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Задачи учебного предмета:

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

«Окружающий мир» изучается во всех классах по 2 часа в неделю.

Искусство

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. **Основной целью реализации содержания предметной области «Искусство»** является: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основной целью начального обучения предмета «Музыка» является становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры. *Задачи* художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

На изучение «Музыки» отводится 1 час в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю.

Технология

Основной целью реализации содержания предметной области «Технология» является: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю во всех классах. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III, IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Физическая культура

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю с I по IV классы. Третий час физической культуры определен по общеразвивающему направлению (подвижные игры).

Основной целью реализации содержания предметной области «Физическая культура» является: укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Основы религиозных культур и светской этики

В IV классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается по 1 часу в неделю. Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. **Целью** учебного курса является формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» выявлено, что родители выбрали следующий учебный модуль: основы православной культуры.

В школе организовано **надомное обучение**. Организуется обучение по всем предметам, входящим в федеральный компонент русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология.

При организации надомного обучения (индивидуального) недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, из них 8 часов аудиторных занятий и 13 часов внеаудиторных занятий.

Во II, III, IV классах при организации надомного обучения (индивидуального) недельная нагрузка составляет 23 часа, из них 8 часов аудиторных занятий и 15 часов внеаудиторных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и рекомендаций ЦПМПК. Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом.

**3.4.2. Учебный план МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный
начального общего образования**

Недельный учебный план.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Литературное чтение на родном языке	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-					
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Годовой учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
	Литературное чтение на родном языке	8,25	8,5	8,5	8,5	33,75
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Индивидуальный учебный план

начального общего образования для ученика 3 класса

на 2022-2023 учебный год

(надомное обучение)

предмет	Кол-во часов (аудиторная занятость)	Кол-во часов (внеаудиторная занятость)	Ф.И.О. учителя
Русский язык	2	2	
Литературное чтение	1	3	
Родной язык	0,25	0,25	.
Литературное чтение на родном языке	0,25	0,25	
Математика	2	2	
Окружающий мир	0,5	1,5	
Музыка	0,25	0,75	
Изобразительное искусство	0,25	0,75	
Технология	0,25	0,75	
Английский язык	1	1	
Физическая культура	0,25	2,75	.
Всего	8	15	
Общее количество часов	23 Т.Н. – А – 6,75 Вн – 11,25 ч. Н.Г. – А – 1 ч. Вн – 1 ч. А.В. - А – 0,25 ч. Вн – 2,75 ч.		

Программно-методическое обеспечение.

Начальное общее образование

Начальная школа XXI века

Предметы, дисциплины (модули):		
1 класс.		
1.	Букварь 1кл. В 2-х ч. 1 ч. 2012/13 г.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь М. ВЕНТАНА-ГРАФ
2.	Букварь 1кл. В 2-х ч. 2ч. 2012/13 г	-//-//-//
3.	Русский язык 1кл. 2012/13 г	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
4.	Математика 1кл.В 2-х ч. 1 часть 2012/13г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
5.	Математика 1кл.В 2-х ч. 2 часть2012/13г	-//-//-//
6.	Литературное чтение 1кл.2012/13 г.	Ефросинина Л.А.М. ВЕНТАНА-ГРАФ
7.	Литературное чтение. 1кл. Хрестоматия. 2011 г.	Ефросинина Л.А. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
8.	Окружающий мир 1кл.В 2-х ч.1 часть 2012/13г.	Виноградова Н.Ф.М. ВЕНТАНА-ГРАФ
9.	Окружающий мир 1кл.В 2-х ч.2 часть2012/13г	-//-//-//
10.	Технология 1кл. 2012 г.	Лутцева Е.А. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
2 класс		
11.	Русский язык 2кл. В 2-х ч. 1 часть 2012/13 г.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
12.	Русский язык 2кл. В 2-х ч. 2 часть 2012/13 г.	-//-//-//
13.	Математика 2 кл. В 2-х ч. 1 часть 2012/13	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Математика 2 кл. В 2-х ч. 2 часть 2012/13	-//-//-//
15.	Литературное чтение 2кл. В 2-х ч. 1 ч.2012/13 г.	Ефросинина Л.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Литературное чтение 2кл. В 2-х ч. 2 ч.2012/13 г.	-//-//-//
17.	Литературное чтение. 2 кл.Хрестоматия. В 2-х ч. 1 ч. 2012/13 г.	Ефросинина Л.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
18.	Литературное чтение. 2 кл.Хрестоматия. В 2-х ч. 2 ч.2012/13 г.	-//-//-//
19.	Окружающий мир 2 кл.В 2-х ч. 1 часть2012/13г.	Виноградова Н.Ф. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
20.	Окружающий мир 2 кл.В 2-х ч. 2 часть2012/13 г.	-//-//-//
21.	Технология 2 кл.2012 г.	Лутцева Е.А. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
3 класс		
22.	Русский язык 3кл.В 2-х ч. 1 часть	Иванов С.В., Кузнецова М.И. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
23.	Русский язык 3кл.В 2-х ч. 2 часть	-//-//-//

24.	Математика 3кл.В 2-х ч. 1 часть 2013 г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
25.	Математика 3кл.В 2-х ч. 2 часть 2013 г.	-//-//-//
26.	Литературное чтение 3кл. В 2-х ч. 1 ч.2013 г.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
27.	Литературное чтение 3кл. В 2-х ч. 2 ч. 2013 г.	-//-//-//
28.	Литературное чтение. 3 кл.Хрестоматия. В 2-х ч. 1 часть 2013/14 г.	Ефросинина Л.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
29.	Литературное чтение. 3 кл.Хрестоматия. В 2-х ч. 2 часть 2013/14 г.	-//-//-//
30.	Окружающий мир 3кл.В 2-х ч. 1 часть 2013г.	Виноградова Н.Ф. М.ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
31.	Окружающий мир 3кл.В 2-х ч. 2 часть 2013 г.	-//-//-//
32.	Технология 3кл. 2013 г.	Лутцева Е.А. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
4 класс.		
33.	Русский язык 4кл. В 2-х ч. 1 часть 2013 г.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
34.	Русский язык 4кл. В 2-х ч. 2 часть 2013 г.	-//-//-//
35.	Математика 4кл.В 2-х ч. 1 часть 2013 г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. М.ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
36.	Математика 4кл.В 2-х ч. 2 часть 2013 г.	-//-//-//
37.	Литературное чтение 4кл. В 2-х ч. 1 ч. 2013 г.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
38.	Литературное чтение 4кл. В 2-х ч. 2 ч..2013 г.	-//-//-//
39.	Литературное чтение. 4 кл.Хрестоматия. В 2-х ч. 1 часть 2013/14	Ефросинина Л.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
40.	Литературное чтение. 4 кл.Хрестоматия. В 2-х ч. 2 часть2013/17	-//-//-//
41.	Окружающий мир 4кл.В 2-х ч. 1 часть	Виноградова Н.Ф. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
42.	Окружающий мир 4кл.В 2-х ч. 2 часть	-//-//-//
43.	Технология 4кл. 2014	Лутцева Е.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
44.	Изобразительное искусство 1 кл.	Савеноква Л.Г., Ермолинская Е.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
45.	Изобразительное искусство 2 кл.	Савеноква Л.Г., Ермолинская Е.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
46.	Изобразительное искусство 3 кл.	Савеноква Л.Г., Ермолинская Е.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ
47.	Изобразительное искусство 4 кл.	Савеноква Л.Г., Ермолинская Е.А. М.ВЕНТАНА-ГРАФ

Школа России

1 класс		
48.	Азбука 1кл. 1 часть 2017/18 г.	Горецкий В.Г. М. Просвещение
49.	Азбука 1кл. 2 часть2017/18 г	Горецкий В.Г. М. Просвещение
50.	Русский язык 1 кл. 2017/18 г	Канакина В.П. М.Просвещение
51.	Литературное чтение 1 кл.1 часть2017/18 г	Климанова Л.Ф. М.Просвещение

52.	Литературное чтение 1 кл.2 часть2017/18 г	Климанова Л.Ф. М.Просвещение
53.	Математика 1 кл. 1 часть2017/18 г	Моро М.И. М.Просвещение
54.	Математика 1 кл. 2 часть2017/18 г	Моро М.И. М.Просвещение
55.	Окружающий мир 1 кл. 1 часть2017/18 г	Плешаков А.А. М.Просвещение
56.	Окружающий мир 1 кл. 2 часть2017/18 г	Плешаков А.А. М.Просвещение
57.	Технология 1 кл. 2017/18	Лутцева Е.А. М.Просвещение
58.	Изо 1 кл.Ты изображаешь, украшаешь, строишь.2017/18	Неменская Л.А. М.Просвещение
59.	Музыка 2019 г.1 кл.	Критская Е.Д. М.Просвещение
2 класс		
60.	Русский язык 2 кл. в 2-х ч. 1 часть 2018 г	Канакина В.П. М.Просвещение
61.	Русский язык 2 кл. в 2-х ч. 2 часть 2018 г	Канакина В.П. М.Просвещение
62.	Литературное чтение 2 кл.1 часть2018 г	Климанова Л.Ф. М.Просвещение
63.	Литературное чтение 2 кл.2 часть2018 г	Климанова Л.Ф. М.Просвещение
64.	Математика 2 кл. 1 часть2018 г	Моро М.И. М.Просвещение
65.	Математика 2 кл. 2 часть2018 г	Моро М.И. М.Просвещение
66.	Окружающий мир 2 кл. 1 часть2018 г	Плешаков А.А. М.Просвещение
67.	Окружающий мир 2 кл. 2 часть2018 г	Плешаков А.А. М.Просвещение
68.	Технология 2 кл. 2018	Лутцева Е.А. М.Просвещение
69.	ИЗО Искусство 2 кл. 2018 г.	Коротеева Е.И. Просвещение
70.	Музыка 2019 г. 2 кл.	Критская Е.Д. М.Просвещение

3 класс

71.	Русский язык 3 кл. в 2-х ч. 1 часть 2018 г	Канакина В.П. М.Просвещение
72.	Русский язык 3 кл. в 2-х ч. 2 часть 2018 г	Канакина В.П. М.Просвещение
73.	Литературное чтение 3 кл.1 часть2018 г	Климанова Л.Ф. М.Просвещение
74.	Литературное чтение 3 кл.2 часть2018 г	Климанова Л.Ф. М.Просвещение
75.	Математика 3 кл. 1 часть2018 г	Моро М.И. М.Просвещение
76.	Математика 3 кл. 2 часть2018 г	Моро М.И. М.Просвещение
77.	Окружающий мир 3 кл. 1 часть2018 г	Плешаков А.А. М.Просвещение
78.	Окружающий мир 3кл. 2 часть2018 г	Плешаков А.А. М.Просвещение
79.	Технология 3 кл. 2018	Лутцева Е.А. М.Просвещение
80.	ИЗО Искусство 3 кл. 2018 г.	Коротеева Е.И. Просвещение
81.	Музыка 2019 г. 3 кл.	Критская Е.Д. М.Просвещение

«Перспективная»

4 класс		
82.	Русский язык 4 кл. в3-х ч. 1часть 2013 г.	Федотова О.Н. М. Академкнига./Учебник

83.	Русский язык 4кл. В 3-х ч.2 часть 2013 г.	-//-//-//
84.	Русский язык 4кл. В 3-х ч.3 часть 2013 г.	-//-//-//
85.	Математика 4 кл.В 2-х ч.1 часть 2013 г.	Чекин А.Л. М.Академкнига /Учебник.
86.	Математика 4 кл.В 2-х ч.2 часть2013 г.	-//-//-//
87.	Литературное чтение 4кл.В 2-х ч. 1ч.2013г.	Чуракова Н.А. М. Академкнига/Учебник
88.	Литературное чтение 4кл.В 2-х ч. 2ч.2013г.	-//-//-//
89.	Литературное чтение . Хрестоматия.4кл.	Малаховская О.В. М. Академкнига/Учебник.
90.	Окружающий мир 4 кл.В 2-х ч.1 ч.2013г.	Федотова О.Н. М. Академкнига./Учебник
91.	Окружающий мир 4кл.В 2-х ч. 2ч.2013 г.	-//-//-//
92.	Технология 4 кл. 2014 г.	Рагозина Т.М. М. Академкнига.
93.	Информатика и ИКТ 4 кл.1 часть 2013 г.	Бенисон Е.П.Академкнига/Учебник
94.	Информатика и ИКТ 4 кл.2 часть2013г.	Бенисон Е.П. Академкнига/Учебник
95.	Изобразительное искусство 3 кл.	Кашекова И.Э.,Кашеков А.Л. Академкнига/Учебник
96.	Изобразительное искусство 4 кл.	Кашекова И.Э.,Кашеков А.Л. Академкнига/Учебник
97.	Английский язык 2 кл. в 2-х ч. 1ч. 2017/19 г.	Вербицкая М.В. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
98.	Английский язык 2 кл. в 2-х ч. 2ч. 2017 г.	Вербицкая М.В. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
99.	Английский язык 3 кл. в 2-х ч. 1ч. 2017/19 г.	Вербицкая М.В. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
100.	Английский язык 3 кл.в 2-х ч. 2ч. 2017 г.	Вербицкая М.В. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
101.	Английский язык 4 кл. в 2-х ч. 1ч. 2019 г.	Вербицкая М.В. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
102.	Английский язык 4 кл.в 2-х ч. 2ч. 2019 г.	Вербицкая М.В. М. ВЕНТАНА-ГРАФ
103.	Основы православной культуры 4кл.2012/14г.	Кураев А.В. Просвещение .
104.	Физическая культура 1-4 кл2011; 2017/18/19 г.	Лях В.И. М.Просвещение

3.5. Рабочие программы.

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах школы в Приложении №1.

Календарно-тематические планирования по предметам представлены в Приложении № 2.