

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 1 ЗАТО Озерный Тверской области  
(МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области  
на 2024/2025 учебный год**

**ЗАТО Озерный  
2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>17</b>
2.1 Уклад ОУ .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	21
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>32</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	33
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	34
<b>Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год</b> .....	

## Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа воспитания на 2024/2025 учебный год (далее Программа) является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области и призвана оказать содействие всем участникам образовательного процесса в реализации воспитательного потенциала совместной деятельности, а также обеспечить достижение обучающимся таких личностных результатов, как:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностным установкам и социальнозначимым качества личности;
- активное участие в социальнозначимой деятельности МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370), среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, и приложение – календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования (начальном, общем, среднем) на 2024/2025 учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области (далее ОУ), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОУ.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания обучающихся в ОУ** являются:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания обучающихся в ОУ** являются:

усвоение ими знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе Программы представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ОУ для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, ОУ, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в</p>

том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### *Гражданское воспитание*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, ОУ, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### *Патриотическое воспитание*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  
и эмоционального благополучия*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, ОУ, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук

для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования**

**Целевые ориентиры**

*Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание*

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  
и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, ОУ, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ОУ

Уклад – общественный договор отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Тверского региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности ОУ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик ОУ, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад ОУ задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОУ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История ОУ начинается с 1933 года, с деревянного двухэтажного здания, когда в п. Выползово Бологовского района Тверской области было всего 6 домов.

Первым директором ОУ был Веселовский Н.Н., затем Пичугин И.С., Шумилов С.В. Уже тогда ОУ было центром, куда стягивались дети не только из п. Выползово, но и из окрестных деревень.

В 1936/37 учебном году построили первое здание. Первый выпуск состоялся в 1939 году.

Во время Великой Отечественной войны дети не переставали учиться. Классы были большие: в 6 классе было 42 человека, а в 8 – 38 человек. В послевоенном 1946 году выпуск из 10 класса составил 4 человека, в 1947 – 13 человек, в 1950 – 16 человек.

Неотъемлемой частью школы, ее легендой и гордостью стал **Сергей Васильевич Гормин** – фронтовик, замечательный учитель математики и директор школы на протяжении 25 лет.

Гормин С.В. начал свою работу в двухэтажном деревянном здании. А за время его нахождения на посту директора дерево заменили камнем, затем возвели еще одно двухэтажное, уже кирпичное, здание, после чего построили пятиэтажную школу. Он был не только директором, но и чутким и внимательным наставником молодых учителей. Многие педагоги обязаны ему своим мастерством, профессионализмом. А как весело жили! Выезжали с концертами в соседние деревни: читали стихи, пели, танцевали, импровизировали. Команда учителей защищала честь школы в соревнованиях по различным видам спорта. Много времени отнимали заботы хозяйственные. Надо было продумать не только нужды школы, но

позаботиться о запасе дров для учителей, живущих в поселке Выползово. Надо было организовать поездку учащихся на уборку картофеля в соседний колхоз в открытой машине, сидя на ведрах. А еще надо было запастись продуктами для школы-интерната. Пришкольный опытный участок, кролики, заготовка веников – и еще много того, что надо было сделать директору.

В настоящее время МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области расположена на территории закрытого административно-территориального образования (ЗАТО) Озерный, среди великолепия природы, нетронутой цивилизацией, между двумя столицами, Москвой и Санкт-Петербургом, окруженное бескрайними лесами и многочисленными озерами.

ОУ оборудовано кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В ОУ организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Муниципальное образование ЗАТО Озерный имеют свою особенную историю, связанную со «стратегическим щитом России» - Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН), которые имеют ряд преимущественных отличий от иных видов Вооруженных Сил РФ.

В настоящее время в ЗАТО Озерный дислоцируется 7 Гвардейская Режицкая Краснознаменная ракетная дивизия (войсковая часть 14245).

Функционирование ЗАТО Озерный неразрывно связано с деятельностью ракетной дивизии, ее деятельностью, проводимыми ежедневными либо праздничными мероприятиями, что, в свою очередь, не может не оказывать своего влияние и на деятельность образовательных, культурно-досуговых, спортивных и иных организаций и учреждений ЗАТО Озерный, в том числе и МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области.

«Миссия» ОУ в самосознании ее педагогического коллектива определяется как совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных, качественных результатов учебной деятельности при внедрении новых ФГОС НОО и ООО, реализации ФГОС для детей с ОВЗ, а также развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

К наиболее значимым традиционным делам, событиям, мероприятиям в ОУ, составляющим основу воспитательной системы относятся основные общешкольные дела: общешкольная линейка ко Дню знаний (1 сентября), День учителя, День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, День матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися по волейболу, пионерболу, баскетболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»,

«Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные походы, Дни здоровья, День рождения школы, экскурсии и др.

Контингент обучающихся ОУ состоит преимущественно из детей семей военнослужащих, проходящих военную службу в рядах РВСН РФ.

Представители ракетной дивизии, действующего офицерского состава и ветераны РВСН РФ являются самыми благоприятными источниками положительного влияния на обучающихся ОУ в вопросах обучения и воспитания, в том числе в вопросах патриотической, краеведческой, социокультурной и иных направленностей.

Еще одним благоприятным источником в вопросах воспитания «подрастающего поколения» ЗАТО Озерный является Храм Андрея Первозванного, построенный в 1998 году. В 2016 году в преддверии Дня РВСН, который отмечается 17 декабря, в Храме был устроен придел в память и честь Святой Великомученицы Варвары - покровительницы ракетных войск. На протяжении всей истории Российского государства Армия и Церковь были и остаются наиболее авторитетными институтами нашего общества, их взаимное сотрудничество имеет богатейшие традиции. Эти отношения сформировались и развиваются на принципах взаимного партнерства в интересах патриотического и духовно-нравственного воспитания военнослужащих и членов их семей, составляющих большую часть жителей ЗАТО Озерного. Многие обучающиеся ОУ являются воспитанниками Воскресной школы при Храме Андрея Первозванного.

К числу значимых партнеров ОУ можно отнести все имеющиеся учреждения, расположенные на территории ЗАТО Озерный Тверской области, которые принимают активное участие и оказывают материально-техническую поддержку при проведении различных мероприятий с участием обучающихся.

Благодаря совместной продуктивной деятельности в рамках сетевого взаимодействия в ОУ сформированы оригинальные формы работы с обучающимися:

АО «СПЕЦТЕХНИКА», являющееся специализированным предприятием по изготовлению и ремонту специальных заправочных средств, эксплуатируемых в интересах Ракетных войск и Российского Авиационно-космического агентства, предоставляет возможность проведения экскурсионных мероприятий для обучающихся с демонстрацией технических залов и парков, оборудования;

АНО «Редакция газеты «Дни Озерного» совместно с обучающимися выпускается ежеквартальное приложение к газете «Дни Озерного» «Подросток»;

в целях проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, соблюдения ими правил пожарной безопасности, оказывается содействие со стороны МО МВД РФ по

ЗАТО, на ВОиОР Тверской области и Специальная пожарно-спасательная часть № 50 ФГКУ «Специальное управление ФПС 3 МЧС России» и др.

С 2007 года на территории ЗАТО Озерный Тверской области осуществляют деятельность кадетские классы на базе МБУ ДО «ЦРТДиЮ», где обучаются учащиеся 7-9 классов МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области, и для которых патриотизм, нравственность, духовность – три основных качества, на воспитании которых строится весь образовательный процесс.

В МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области реализуется модель адаптивной школы «Школа для всех: мы разные и мы вместе».

В рамках значимых для воспитания федеральных проектов, включенных в систему воспитательной деятельности ОУ, участвует в следующих проектах: Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» (далее «Движение первых»), «ЮНАРМИЯ». Также в ОУ функционируют волонтерский отряд волонтеров «Добровольцы Верхневолжья», школьный спортивный клуб «СКИМ».

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности ОУ

Практическая реализация цели и задач воспитания настоящей Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ОУ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **Модуль 2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Истоки», «Я – гражданин России», «Орлята России» (1-4 классы), «Я, ты, он, она» (5 классы), «Вымпел», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

курсы духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Путешествие по музеям мира», «Добротолюбие»;

курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Школа развития речи», «Младший школьник - юный исследователь», «Основы финансовой грамотности»;

курсы экологической, природоохранной направленности: «Школа экологии»;

курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Декоративно-прикладное искусство», «Изобразительное искусство», «Школьный хор», «Школьный театр»;

курсы туристско-краеведческой направленности: «Следопыт»;

курсы оздоровительной и спортивной направленности: «Крепыш», «Волейбол», «СКиМ», «Шахматы», «Настольный теннис», «Здоровое поколение».

## **Модуль 3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией ОУ;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОУ.

#### **Модуль 4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ОУ, обществе;

церемонии награждения (в течение учебного года, по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ОУ, достижения

в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОУ, муниципального образования ЗАТО Озерный Тверской области;

социальные проекты в ОУ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей муниципального образования ЗАТО Озерный Тверской области и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей муниципального образования ЗАТО Озерный Тверской области;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленностей;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Модуль 5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОУ;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОУ учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Тверском регионе и за его пределами российских поэтов и писателей,



деятели науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОУ государственной символикой Российской Федерации, Тверской области, муниципального образования ЗАТО Озерный Тверской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Тверского региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов муниципального образования ЗАТО Озерный Тверской области, Тверского региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тверского региона, муниципального образования ЗАТО Озерный Тверской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в ОУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в ОУ;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики ОУ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОУ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ОУ;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле и/или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОУ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в ОУ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОУ, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОУ;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте ОУ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Модуль 8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОУ предусматривает:

организацию и деятельность органа ученического самоуправления – Совета обучающихся ОУ, избранных обучающимися;

представление Советом обучающихся ОУ интересов обучающихся в процессе управления ОУ;

защиту Советом обучающихся ОУ законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей Совета обучающихся ОУ в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей Совета обучающихся ОУ в анализе воспитательной деятельности в ОУ.

## **Модуль 9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОУ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОУ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

## **Модуль 10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ОУ, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль 11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОУ предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», др.;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **Модуль 12. Школьные медиа**

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) ОУ предусматривает развитие коммуникативной культуры учащихся ОУ, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение в процесс создания и реализации различных идей и проектов.

Воспитательный потенциал школьных медиа в ОУ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области и организации виртуальной диалоговой площадки;

деятельность «Школьного медиа-центра» с сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по социально-гуманитарному направлению.

## **Модуль 13. Детские общественные объединения**

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений ОУ предусматривает:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом);

участие школьников в работе на прилегающей к ОУ территории (работа в школьном саду по уходу за деревьями и кустарниками, благоустройство организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом);

проведение клубных встреч – формальных и неформальных (встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ОУ, празднования знаменательных для членов объединения, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского

общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В ОУ принят ряд решений в целях реализации и соответствия требованиям ФГОС общего образования всех уровней:

по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В ОУ принят ряд решений по нормативно-правовому, методическому обеспечению воспитательной деятельности на 2024/2025 учебный год (см. Официальный сайт МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный Тверской области <https://ozernyschool1.ru/>).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ОУ реализуется модель адаптивной школы «Школа для всех: мы разные и мы вместе» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОУ;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;



обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОУ ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ОУ строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОУ, качеству воспитывающей среды, символике ОУ;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совета обучающихся ОУ), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в ОУ:

индивидуальные и групповые портфолио (собрание (накопление) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.);

рейтинги (размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо);

благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) в материальной поддержке проведения в ОУ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в ОУ являются:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания, который ориентирован на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОУ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в ОУ выступают:

#### **А. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей ОУ (далее ШМО КР).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Члены ШМО КР ОУ рассматривают следующие вопросы:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу ОУ.

#### **Б. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ в ОУ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся ОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся ОУ.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей ОУ.

Члены ШМО КР ОУ рассматривают следующие вопросы, связанные с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

деятельности школьных медиа;

деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу ОУ.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются Педагогическим советом ОУ.