

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 1 ЗАТО Озерный Тверской области**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 23ECE43CD75E306E58AA4D736DBB2967
Владелец: Сташкова Наталия Петровна
Действителен: с 16.12.2025 до 11.03.2027

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный

Н.П.Сташкова
Приказ № 1 от 27.08.2026

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА ВСОКО МБОУ СОШ №1
ЗАТО ОЗЕРНЫЙ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

за 2025/26 учебный год

**ЗАТО Озерный
2026**

В 2025/26 учебном году в МБОУ СОШ № 1 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ № 1 внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «История нашего края».

В соответствии с дорожными картами в 2025/26 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН СП 2.3/2.4.4282-26.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 1 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ СОШ № 1 принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 1 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 1, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 1, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовые диагностики в 1-х, 5-х и 10-х классах	Диагностика готовности обучающихся к обучению на новом уровне образования	Диагностика уровня сформированности личностных результатов

Сентябрь	Входная диагностика во 2-4-х, 6-9-х и 11-х классах	Определение уровня предметных результатов обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Октябрь	Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов	Определение степени адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Октябрь	Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности – практические работы в 7-х и 9-х классах	Диагностика уровня развития функциональной грамотности	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Декабрь	Организация промежуточного контроля в 1-11-х классах	Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Декабрь	Итоговое сочинение в 11-м классе	Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Январь	Диагностические работы в форме ГИА	Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Февраль	Итоговое собеседование в 9-м классе	Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Апрель	Проведение ВПР	Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Май	Итоговая государственная аттестация	Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов

Май	Итоговый контроль	Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Июнь	Итоговая государственная аттестация	Диагностика уровня сформированности метапредметных и предметных обучающихся	Диагностика уровня сформированности личностных результатов

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2026 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2025/26 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
2 «В»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «А»	80	100	67	87	80	60	67	69
3 «Б»	81	85	85	73	92	85	69	82
4 «А»	36	63	33	40	80	76	72	59
4 «Б»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «В»	75	100	92	79	13	67	92	72
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом

сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Анализ проведения итоговых контрольных работ в 2025 – 2026 учебном году

Срок проведения: май

Начальная школа

Предмет: русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	ФИО педагога	«5» Диктант/ задание	«4» Диктант/ задание	«3» Диктант/ задание	«2» Диктант/ задание	Качество знаний	Уровень обученности
2А	20	18	Ли-Чжан А.О.	2/6	11/5	5/5	0/2	72/61	60/63
2Б	20	14	Андреева Ю.С.	5/4	3/2	3/5	3/3	57/43	61/54
2В	21	13	Сташкова Н.П.	7/7	2/4	4/2	0/0	69/85	75/79
По параллели								66/65	65/65
3А	30	22	Савело Е.Э.	2/8	8/8	10/4	2/2	45/73	50/68
3Б	30	27	Круглова З.А.	7/12	9/6	5/5	6/4	59/67	57/68
По параллели								52/70	54/68
4А	28	20	Баламутова Н.Н.	5/6	7/7	6/3	2/4	60/65	60/61
4Б	29	27	Ушакова О.В.	3/4	11/13	9/5	4/5	52/63	52/55
4В	27	25	Кузьмина Т.Н.	4/14	13/9	5/2	3/0	71/92	61/82
По параллели								61/73	58/66
По всем оцениваемым классам								60/70	59/66

Не справились с работой по русскому языку:

2 «А» Гильманов Р., Занин Д. (с заданием)

2 «Б» Иванова Е., Петуров Н., Фёдоров П.

3 «А» Маногаров С., Сапарова А., Вдовенко В. (с заданием)

3 «Б» Софронов П., Нальгиев А., Осадченко А., Дрябина В., Смирнова Д., Загородный Д., Нальгиева Э., Наговицын Д. (с заданием)

4 «А» Глухова А., Халиуллин К., Зуйков М., Родикова Д., Королёв М. (с заданием)

4 «Б» Ермаков В., Гученко З., Андреева А., Фёдорова М., Гулин Ф., Крылов А. (с заданием)

4 «В» Белоусова У., Овчинников А., Ткаченко Д.

Предмет: математика

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
2А	20	19	Ли-Чжан А.О.	7	3	9	0	53	64
2Б	20	18	Андреева Ю.С.	4	5	5	4	50	54
2В	21	18	Сташкова Н.П.	4	3	6	5	39	49
			По параллели					47	56
3А	30	22	Савело Е.Э.	4	10	5	3	64	58
3Б	30	27	Круглова З.А.	2	9	9	7	41	45
			По параллели					53	52
4А	28	25	Баламутова Н.Н.	4	7	10	4	44	51
4Б	29	24	Ушакова О.В.	4	9	6	5	54	53
4В	27	24	Кузьмина Т.Н.	8	8	5	3	67	64
			По параллели					55	56
			По всем оцениваемым классам					52	55

Не справились с работой по математике:

2 «Б» Кононова Д., Кононова В., Демьянова С.

2 «В» Рочев, Ковязин, Голиков Н., Талалин Я., Цыганова Е.

3 «А» Вдовенко В., Журбик М., Маногаров с.

3 «Б» Смирнова Д., Гейне М., Загородный Д., Закиров Р., Тимофеева А., Наговицын Д.

4 «А» Фирстова Е., Родикова Д., Никишов М., Королёв М.

4 «Б» Андреева А., Гулин Ф., Гученко З., Ермаков В., Фёдорова М.

4 «В» Клевцов М., Овчинников А., Ткаченко Д.

Сравнительный анализ по классам

Русский язык

Класс	ФИО педагога	Входной контроль				Полугодовой контроль				Итоговый контроль				Вывод
		Кол-во учащихся	Писали работу	Качество знаний	Уровень обученности	Кол-во учащихся	Писали работу	Качество знаний	Уровень обученности	Кол-во учащихся	Писали работу	Качество знаний	Уровень обученности	
2А	Ли-Чжан А.О.	21	21	81	71	20	16	25	46	20	18	72	61	Результаты нестабильны
2Б	Андреева Ю.С.	21	14	36	44	21	19	47	55	20	14	57	43	Результаты повысились
2В	Сташкова Н.П.	20	18	44	52	20	17	35	51	21	13	69	85	Результаты повысились
3А	Савело Е.Э.	29	26	69	63	29	26	84	72	30	22	45	73	Результаты понизились
3Б	Круглова З.А.	28	22	54	46	29	26	58	57	30	27	59	67	Результаты повысились

4А	Баламутов а Н.Н.	30	21	52	54	29	26	46	52	28	20	60	65	Результаты нестабильн ы
4Б	Ушакова О.В.	29	26	58	49	29	25	44	46	29	27	52	63	Результаты нестабильн ы
4В	Кузьмина Т.Н.	28	20	70	59	28	25	56	54	27	25	71	92	Результаты повысились

Основные ошибки:

- пропуск, искажение слов;
- безударная гласная проверяемая;
- удвоенная согласная;
- знаки препинания при однородных членах;
- оформление предложений;
- безударные окончания существительных;
- правописание приставок, суффиксов,
- безударные окончания прилагательных,
- правописание окончаний глаголов.

Причины возникновения ошибок:

- ребёнок ОВЗ;
- недостаточно сформированы умения и навыки по темам: «Разбор слова по составу», «Орфография», «Фонетика»;
- дисграфия;
- пропуски уроков по причине болезни.

Рекомендации:

- проводить на уроках русского языка орфографические пятиминутки по формированию правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением, парной согласной, непронизносимой согласной, удвоенной согласной;
- проводить уроки контроля по формированию прочных знаний правописания безударных окончаний изученных частей речи;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Математика

Кл асс	ФИО педагога	Входной контроль				Полугодовой контроль				Итоговый контроль				Вывод
		Ко л- во уч- ся	Пи - сал и ра бо ту	Кач е- ств о зн а- ний	Уро - вень обу - чен- ност и	К о л- во у ч- ся	Пи - сал и ра бо ту	Кач е- ств о зн а- ний	Уро - вень обу - чен- ност и	Кол -во уч- ся	Пи - сал и раб оту	Каче - ство зна- ний	Уро- вень обу- чен- ност и	
2А	Ли-Чжан А.О.	21	20	70	70	2 0	16	62	58	20	19	53	64	Результаты понизились
2Б	Андреева Ю.С.	21	21	57	55	2 1	15	60	59	20	18	50	54	Результаты понизились
2В	Стаскова Н.П.	20	16	100	77	2 0	18	78	71	21	18	39	49	Результаты понизились
3А	Савело Е.Э.	29	25	84	65	2 9	26	85	71	30	22	64	58	Результаты понизились

3Б	Круглова З.А.	28	26	46	53	2 9	25	60	58	30	27	41	45	Результаты понижились
4А	Баламутова Н.Н.	30	22	54	57	2 9	24	29	43	28	25	44	51	Результаты нестабильны
4Б	Ушакова О.В.	29	25	56	52	2 9	24	50	50	29	24	54	53	Результаты нестабильны
4В	Кузьмина Т.Н.	28	19	63	58	2 8	25	68	63	27	24	67	64	Результаты нестабильны

Основные ошибки:

- решение задачи (выбор действия, написание пояснения);
- порядок действий;
- решение уравнений;
- действия с именованными числами;
- геометрические задачи (построение отрезков заданной длины, нахождение периметра и площади).

Причины возникновения ошибок:

- ребёнок ОВЗ;
- низкий уровень мыслительной деятельности;
- недостаточно сформированы умения и навыки;
- пропуски уроков по причине болезни.

Рекомендации:

- проводить тренинги по формированию прочных знаний табличного сложения/вычитания, умножения/деления;
- в устный счёт включать неусвоенный/слабо усвоенный материал;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Выводы:

- выяснить причины снижения качества знаний и уровня обученности учащихся;
- посещение уроков – 3А – русский язык, 2В, 4А, 3Б – математика);
- поставить на контроль:

русский язык

включение в актуализацию знаний урока/ в закрепление, систематизацию, обобщение уроков тренингов по формированию прочных знаний по неусвоенному / слабо усвоенному материалу (2А, 3А, 4А, 4Б).

Результаты качества знаний и/или обученности на низком уровне (ниже и/или на границе 50%): 3А.

Результаты качества знаний и/или обученности на среднем уровне (ниже и/или на границе 70%): 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 4В.

математика

включение в устный счёт/ в закрепление, систематизацию, обобщение уроков тренингов по формированию прочных знаний по неусвоенному / слабо усвоенному материалу (2В);

Результаты качества знаний и/или обученности на низком уровне (ниже и/или на границе 50%): 3Б, 4А.

Результаты качества знаний и/или обученности на среднем уровне (ниже и/или на границе 70%): 2А, 2Б, 3А, 4В, 4Б.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный результаты ВПР-2026 были приняты в качестве промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х и 10 классов.

Анализ результатов ГИА-9

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП ООО 82 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА все обучающихся 9-х классов.

Выпускники коррекционного класса успешно прошли итоговую аттестацию в виде письменных работ по всем предметам, изучавшимся в 9 классе и получили свидетельства об обучении.

Выпускники в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 39 обучающихся (9 «А» – 17 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 9 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «А»);
- иностранный язык – 3 обучающихся (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);
- биологию – 15 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 9 человек);
- информатику – 26 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 6 человек);
- физику – 7 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «В» – 2 человека);
- географию – 38 обучающихся (9 «А» - 16 человек, 9 «Б» - 13 человек; 9 «В» - 9 человек);
- химию – 8 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» - 2 человека, 9 «В» – 4 человека).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, не прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	28	5	10	13	0	54%	3,7	0%
9 «Б»	26	9	11	6	0	77%	4,1	0%
9 «В»	24	5	11	7	1	67%	3,8	4%
Итого:	78	19	32	26	1	65%	3,9	4%
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	28	1	13	14	0	50%	3,5	0%
9 «Б»	26	5	16	5	0	81%	4	0%

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, не прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «В»	24	3	13	8	0	67%	3,8	0%
Итого	78	9	42	27	0	65%	3,8	0%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	17	1	4	12	0	29%	3,4	0%
9 «Б»	13	0	6	7	0	46%	3,5	0%
9 «В»	9	1	2	6	0	33%	3,4	0%
Итого	39	2	12	25	0	36%	3,4	0%
ИСТОРИЯ								
9 «А»	1	0	1	0	0	100%	4	0%
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК								
9 «Б»	2	1	1	0	0	100%	4,5	0%
9 «В»	1	0	1	0	0	100%	4	0%
Итого	3	1	2	0	0	100%	4,3	0%
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	2	0	2	0	0	100%	4	0%
9 «Б»	4	0	3	1	0	75%	3,8	0%
9 «В»	9	1	4	4	0	56%	3,7	0%
Итого	15	1	9	5	0	67%	3,8	0%
ИНФОРМАТИКА								
9 «А»	8	1	1	6	0	25%	3,4	0%
9 «Б»	12	0	9	3	0	75%	3,8	0%
9 «В»	6	0	6	0	0	100%	4	0%
Итого	26	1	16	9	0	65%	3,7	0%
ФИЗИКА								
9 «А»	5	0	4	1	0	80%	3,8	0%
9 «В»	2	1	1	0	0	100%	4,5	0%
Итого	7	1	5	1	0	86%	4,2	0%
ГЕОГРАФИЯ								

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, не прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 «А»	16	5	4	7	0	56%	3,9	0%
9 «Б»	13	7	2	4	0	69%	4,2	0%
9 «В»	9	4	4	1	0	89%	4,3	0%
Итого	38	16	10	12	0	68%	4,1	0%
ХИМИЯ								
9 «А»	2	0	2	0	0	100%	4	0%
9 «Б»	2	2	0	0	0	100%	5	0%
9 «В»	4	2	1	1	0	75%	4,3	0%
Итого	8	4	3	1	0	88%	4,4	0%

Аттестат особого образца получили: Кириллова Вероника, Стерлев Ярослав, Цегельная Виктория, Галаганова Елизавета, Куликов Дмитрий, Ивченко Елизавета.

Анализ результатов ГИА-11

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП СОО 25 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 25 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	25	62	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	18	67	100%
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	7	4,3	100%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11	2	81	100%
ИНФОРМАТИКА			
11	6	43	83% (1 человек не прошел)

БИОЛОГИЯ			
11	4	70	75% (1 человек не прошел)
ИСТОРИЯ			
11	1	64	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	12	49	42% (7 человек не прошло)
ФИЗИКА			
11	7	60	100%
ЛИТЕРАТУРА			
11	1	68	100%
ХИМИЯ			
11	1	60	100%

Аттестат особого образца получили 4 обучающихся:

- аттестаты красного цвета получили Дубиняк Амалия и Шельмук Виктория
- аттестаты сине-голубого цвета получили Литвинова Валерия и Морева Екатерина

Анализ результатов обучения по школе

Данные	Год
Всего обучающихся	727 (64 безоценочное обучение)
Не успевают	10
Не аттестованы	7
Отличники	48
Успевают на «4» и «5»	257
С одной «4»	26
С одной «3»	80
% качества	47%
% успеваемости	99%

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год показал, что в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов увеличилось на 1 %.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2026;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2026.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026/27 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2026.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценивания
Начальное общее образование					
1 кл	русский язык	мониторинг индивидуальных образовательных результатов	сентябрь	индивидуальный	учитель-предметник
2-4 кл	русский язык математика	входные контрольные работы	сентябрь	индивидуальный	администрация
2 кл	русский язык, чтение, математика, окружающий мир	комплексная диагностическая работа	январь	школьный	учитель-предметник
3 кл	русский язык, чтение, математика	комплексная диагностическая работа	январь	школьный	учитель
4 кл	русский язык, чтение, математика	комплексная диагностическая работа	февраль	школьный	учитель
2-4 кл	русский язык, математика	контрольные работы	май	школьный	администрация
Основное общее образование					
4-9 кл	функциональная грамотность	диагностическая работа	ноябрь-январь	школьный	учитель-предметник
9 кл	русский язык	итоговое собеседование	февраль-апрель	всероссийский	администрация
Среднее общее образование					
10	русский язык	контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты
11	русский язык	Итоговое сочинение	Декабрь-май	Федеральный	Независимый эксперт

11	математика, информатика, русский язык	пробные экзамены	апрель- май	региональный	независимый эксперт
----	---	---------------------	----------------	--------------	------------------------

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2026 году

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», с приказом Министерства образования Тверской области от 27.03.2025 № 309/ПК «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году», приказом отдела образования администрации ЗАТО Озерный от 27.03.2026 № 45 «О проведении всероссийских проверочных работ общеобразовательных организациях на территории ЗАТО Озерный, в 2026 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут и должны быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	70	61	59	49	59	24
Математика	73	65	62	51	58	25
Окружающий мир	26	—	—	—	—	-
Биология	—	17	19	19	18	30
История	—	21	18	13	17	-
Обществознание	—	—	-	-	19	-
География	—	39	28	14	-	-
Химия	—	—	—	—	18	-
Физика	—	—	—	-	15	-
Информатика	-	-	-	14	-	-

Иностранный язык	23	19	14	22	-	-
Литература	19	18	23	11	17	22

Вывод: в работах приняли участие 389 учеников из 389 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги работы по русскому языку 4-х классов:

Класс, учитель	4 «А» Баламутова Н.Н.	4 «Б» Ушакова О.В.	4 «В» Кузьмина Т.Н.	Итог	%
В классе писали	28	29	27	84	
Написали на:	20	27	23	70	
«5»	3	7	7	17	24
«4»	7	10	9	26	37
«3»	6	6	6	18	26
«2»	4	4	1	9	13
Усп/КЗ/ Об	80/50/51	85/63/60	96/69/65		87/61/59

Не справилась:

4 «А» Демчук Кирилл	4 «Б» Гулин Фёдор	4 «В» Белоусова Ульяна
Павлов Валерий	Фёдорова Мария	
Королёв Максим	Крылов Дмитрий	
Никишов Марк	Кузьминых Варвара	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	27
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	42	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	13
Всего:	70	100

Выводы:

Из 70 писавших на «5» написали-17 чел. (24%), на «4» - 26 чел. (37%), не справились -13 чел. (9%). По параллели Усп/КЗ/ Об - 87%/61%/59%. Результаты положительные, 60% учащихся подтвердили свои оценки.

Вызвали затруднения в разной степени следующие позиции:

— Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Класс, учитель	4 «А» Баламутова Н.Н.	4 «Б» Ушакова О.В.	4 «В» Кузьмина Т.Н.	Итог	%
В классе	28	29	27	84	
писали	24	26	23	73	
Написали на:					
«5»	5	8	6	19	26
«4»	10	14	17	41	56
«3»	7	2	-	9	12
«2»	2	2	-	4	5
Усп/КЗ/ Об	92/62/59	92/85/69	100/100/73		95/82/67

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Итоги работы по математике 4-х классов:

Не справились:

4 «А» Зуйков Марк
Родикова Дарья

4 «Б» Андреева Арина
Фёдорова Мария

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	46	63

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	23	32
Всего:	73	100

Выводы:

1. Из 73 писавших на «5» написали-19 чел. (26%), на «4» -41 чел.(56%), на «3» - 9 чел (12%), на «2» - 4 чел. (5%). Высокие результаты в 4 «В» классе (Усп/КЗ/Об - 100/100/73). По параллели Усп/КЗ/ Об - 95/82/67. Результаты положительные. **63% учащихся подтвердили свои оценки.**

Вызвали затруднения в разной степени следующие позиции:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- решать задачи в 3–4 действия.

Итоги работы по окружающему миру 4 «Б» классе:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	8
Всего*:	26	100

Выводы:

1. Из 26 писавших на «5» написали-8 чел. (31%), на «4» - 13 чел.(50%). По классу Усп/КЗ/ Об - **100/81/70**. Результаты положительные, **69% учащихся подтвердили свои оценки.**

Вызвали затруднения в разной степени следующие позиции:

- Работа с картой, определение названия материка.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги работы по английскому языку 4-ого класса:

Класс, учитель	4 «В»		Итог	%
	Бекасова Н.Г.	Омельченко Е.С.		
В группе	13	14	27	
писали	8	14	22	
Написали на:				
«5»	-	1	1	4
«4»	7	11	18	82
«3»	1	2	3	14
«2»	-	-	-	-
Усп/КЗ/ Об	100/87/60	100/86/62		100/86/61

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	45
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5
Всего*:	22	100

Выводы:

- Из 22 писавших на «5» написали-1 чел. (4%), на «4» - 18 чел.(82%), на «3» - 3 чел. (14 %) По классу Усп/КЗ/ Об - 100/86/61. Результаты положительные, **45% учащихся подтвердили свои оценки.**

Вызвали затруднения в разной степени следующие позиции:

Аудирование

- Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Итоги работы по литературному чтению в 4 «А» классе:

Класс, учитель	4 «А» Баламутова Н.Н.	%
В классе	28	
писали	19	
Написали на:		
«5»	2	11
«4»	9	47
«3»	7	37
«2»	1	5
Усп/КЗ/ Об	95/58/55	

Не справился : Павлов Валерий

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	-
Всего*:	19	100

Выводы:

- Из 19 писавших на «5» написали-2 чел. (11%), на «4» - 9 чел.(47%). По классу Усп/КЗ/ Об - **95/58/55**. Результаты положительные, **47% учащихся подтвердили свои оценки.**

Вызвали затруднения в разной степени следующие позиции:

- сравнительный анализ высказываний двух детей, выделение и обоснование правильного суждения, используя приёмы формальной логики: повторить правильное суждение и заявить, что другое, которое не содержит данной характеристики, является неправильным;
- умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Рекомендации:

1. Всем учителям проанализировать результаты ВПР по всем предметам с целью обозначить круг проблем у каждого ученика.
2. Разработать рекомендации для родителей.
3. Обозначить сложные вопросы для учителей старших классов.
4. Отработать с детьми те задания, которые вызвали затруднения в рамках урока и во внеурочной деятельности.
5. Включить в содержание уроков материал, связанный с практическим применением знаний.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали разным классам разные предметы «Английский язык», «История», «Биология», «Литература», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качест во знаний	Успев аемос ть	Итоги ВПР				Качест во знаний	Успев аемос ть
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Ильина В.В.	1	5	13		31%	100%	1	5	9	4	31%	79%
5 «Б»	Олейник Е.А.	3	7	10		50%	100%	3	6	8	3	45%	85%
5 «В»	Шурыгина В.П.	4	4	14		36%	100%	4	2	13	3	27%	86%
	Итого:	8	16	37		39%	100%	8	13	30	10	34%	84%

Кол-во участников (всего)	Понизили%	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
61	21,31	13	78,69	48	0	0

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня успеваемости обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Вызвали затруднения следующие позиции:

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качеств о знаний	Успеш ность	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеш ность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Дмитриева О.И.		10	10		50%	100%	2	9	9		55%	100%
5 «Б»	Дмитриева О.И.	5	8	9		59%	100%	8	7	7		68%	100%
5 «В»	Дмитриева О.И.	3	3	17		26%	100%	2	5	12	4	20%	83%
	Итого:	8	21	36		45%	100%	12	21	28	4	51%	94%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
65	7,69	5	78,46	51	13,85	9

Динамика качества знаний положительная.

Затруднения вызвали следующие позиции:

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качеств о знаний	Успеш ность	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успеш ность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «В»	Мищерина Е.Н.	2	6	13		38%	100%	3	4	11	3	33%	86%
	Итого:	2	6	13		38%	100%	3	4	11	3	33%	86%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
21	19,05	4	76,19	16	4,76	1

Динамика качества знаний отрицательная.

Выявлены следующие затруднения:

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);
- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качество знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Грицовец И.В.	4	11	2		88%	100%	4	11	2		88%	100%
	Итого:	4	11	2		88%	100%	4	11	2		88%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
17	5,88	1	88,24	15	5,88	1

Динамика качества знаний стабильная.

Затруднения вызвали следующие позиции:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
- применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество)

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качество знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «Б»	Почивалова О.И.	5	10	4		79%	100%	5	10	4		79%	100%
5 «В»	Почивалова О.И.	4	11	5		75%	100%	2	11	7		65%	100%
	Итого:	9	21	9		77%	100%	7	21	11		72%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
39	12,82	5	84,62	33	2,56	1

Динамика качества знаний стабильная.

Затруднения вызвали следующие позиции:

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2 триместра 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «Б»	Олейник Е.А.		7	11		39%	100%		7	11		39%	100%
	Итого:		7	11		39%	100%		7	11		39%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
18	0	0	100	18	0	0

Динамика качества знаний стабильная.

Затруднения вызвало умение понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 триместра 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Смольнякова А.Ю. Овчинникова Е.В.	6	9	4		79%	100%	3	10	6		68%	100%
	Итого:	6	9	4		79%	100%	3	10	6		68%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
19	26,32	5	73,68	14	0	0

Динамика отрицательная.

Затруднения вызвали следующие позиции:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Литература», «Биология», «География», «Английский язык» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качеств знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качеств знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Шурыгина В.П.	6	14	3		86%	100%	6	13	3	1	83%	100%
6 «Б»	Митрофанова И.В.	1	6	10	1	39%	94%	1	6	9	2	39%	89%
6 «В»	Олейник Е.А.	4	8	6		66%	100%	4	7	4	3	61%	83%
	Итого:	11	28	19	1	66%	98%	11	26	16	6	63%	90%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
59	18,64	11	74,58	44	6,78	4

Качество знаний стабильно.

Затруднения вызвали следующие позиции:

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

- проводить морфологический анализ слова

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года			Итоги ВПР		
-------	---------	-----------------------------------	--	--	-----------	--	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успев аемос ть	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успев аемост ь
6 «А»	Литвинова А.А.	2	19	4		84%	100%	2	16	7		72%	100%
6 «Б»	Мамалыга М.М.	1	5	12		33%	100%	1	5	10	2	33%	89%
6 «В»	Дмитриева О.И.	6	5	8		58%	100%	5	5	9		53%	100%
	Итого:	9	29	24		61%	100%	8	26	26	2	55%	98%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
62	14,52	9	82,26	51	3,23	2

Динамика качества знаний отрицательная.

Основные затруднения вызвали следующие позиции:

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, составлять буквенные выражения по условию задачи

- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качест во знаний	Успе ваем ость	Итоги ВПР				Качест во знаний	Успев аемост ь
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «В»	Винокурова Г.И.	3	10	5		72%	100%	3	8	7		61%	100%
	Итого:	3	10	5		72%	100%	3	8	7		61%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
18	11,11	2	88,89	16	0	0

Основные затруднения вызвала следующая позиция:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качеств о знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Шурыгина В.П.	9	4	10		56%	100%	9	4	6	4	56%	83%
	Итого:	9	4	10		56%	100%	9	4	6	4	56%	83%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
23	17,39	4	82,61	19	0	0

Основные затруднения вызвали следующие позиции:

- анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качеств о знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Грицовец И.В.	6	13			100%	100%	8	11			100%	100%
	Итого:	6	13			100%	100%	8	11			100%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
19	5,26	1	78,95	15	15,79	3

Основные затруднения вызвали следующие позиции:

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качеств о знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

6 «Б»	Почивалова О.И.	1	7	5		61%	100%	1	7	5		61%	100%
6 «В»	Почивалова О.И.	6	8	1		93%	100%	5	8	2		87%	100%
	Итого:	7	15	6		78%	100%	6	15	7		75%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
28	7,14	2	92,86	26	0	0

Затруднения вызвали следующие позиции:

- определять амплитуду температуры воздуха;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Овчинникова Е.В. Борзова М.В.	2	6	6		57%	100%	2	5	7		50%	100%
	Итого:	2	6	6		57%	100%	2	5	7		50%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
14	7,14	1	92,86	13	0	0

Основные затруднения вызвали следующие позиции:

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Биология», «История», «Литература», «Английский язык», «Информатика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качес т во знаний	Успе ваем ость	Итоги ВПР				Качес т во знаний	Успев аемост ь
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Шурыгина В.П.	4	7	5		68%	100%	4	5	5	2	56%	88%
7 «Б»	Ильина В.В.	1	4	8		38%	100%	1	4	6	2	38%	85%
7 «В»	Ильина В.В.	6	12	2		90%	100%	7	11	1	1	90%	95%
	Итого:	11	23	15		69%	100%	12	20	12	5	65%	90%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
49	14,29	7	83,67	41	2,04	1

Вызвали затруднения следующие позиции:

- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качес т во знаний	Успе ваем ость	Итоги ВПР				Качес т во знаний	Успев аемост ь
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Головин А.И.	3	10	3		81%	100%	3	10	3		81%	100%
7 «Б»	Головин А.И.		2	10		17%	100%		3	9		25%	100%
7 «В»	Литвинова А.А.	4	12	7		69%	100%	1	14	8		65%	100%
	Итого:	7	24	20		61%	100%	4	27	20		61%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
51	9,8	5	86,27	44	3,92	2

Вызвали затруднения следующие позиции:

- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию

задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Почивалова О.И.	4	9	1		92%	100%	5	8	1		92%	100%
	Итого:	4	9	1		92%	100%	5	8	1		92%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
14	0	0	92,86	13	7,14	1

Следующая позиция вызвала наибольшее затруднение:

- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	Ходырева А.А.	9	9	1		94%	100%	7	8	4		79%	100%
	Итого:	9	9	1		94%	100%	7	8	4		79%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
19	26,32	5	73,68	14	0	0

Следующие позиции вызвали затруднения:

- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качество знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	Смольнякова А.Ю. Овчинникова Е.В.	8	10	4		81%	100%	8	8	6		73%	100%
	Итого:	8	10	4		81%	100%	8	8	6		73%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
22	18,18	4	72,73	16	9,09	2

Трудными оказались следующие задания:
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качество знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Патрашина Н.О.	3	10			100%	100%	6	7			100%	100%
	Итого:	3	10			100%	100%	6	7			100%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
13	0	0	76,92	10	23,08	3

Затруднения вызвали следующие позиции:
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успешность	Итоги ВПР				Качество знаний	Успешность
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Ильина В.В.	1	4	6		45%	100%	1	4	4	2	45%	82%
	Итого:	1	4	6		45%	100%	1	4	4	2	45%	82%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
11	18,18	2	81,82	9	0	0

Наибольшие затруднения вызвали следующие позиции:

- создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Сосов Н.А.	2	4	8		43%	100%		6	8		43%	100%
	Итого:	2	4	8		43%	100%		6	8		43%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
14	14,29	2	85,71	12	0	0

Затруднения вызвали следующие позиции:

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Литература», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

8 «А»	Ильина В.В.	2	6	8		50%	100%	3	5	7	1	50%	94%
8 «Б»	Митрофанова И.В.	3	10	9		59%	100%	4	7	10	1	50%	95%
8 «В»	Митрофанова И.В.	3	10	8		62%	100%	4	10	5	2	67%	90%
	Итого:	8	26	25		57%	100%	11	22	22	4	56%	93%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
59	10,17	6	83,05	49	6,78	4

Основные затруднения вызвало следующее:

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- проводить синтаксический анализ предложения

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качеств о знаний	Успев аемос ть	Итоги ВПР				Качеств о знаний	Успев аемос ть
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Головин А.И.	2	7	8		53%	100%	2	7	8		53%	100%
8 «Б»	Головин А.И.	2	9	8		58%	100%	3	9	7		63%	100%
8 «В»	Литвинова А.А.	5	11	6		73%	100%	4	14	4		82%	100%
	Итого:	9	27	22		62%	100%	9	30	19		67%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
58	3,45	2	87,93	51	8,62	5

Затруднения вызвало следующее:

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии

- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Ходырева А.А.	3	13	2		89%	100%	6	9	3		83%	100%
	Итого:	3	13	2		89%	100%	6	9	3		83%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
18	5,56	1	77,78	14	16,67	3

Основные затруднения вызвало следующее:

- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	Митрофанова И.В.	7	4	6		65%	100%	7	5	5		71%	100%
	Итого:	7	4	6		65%	100%	7	5	5		71%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
17	5,88	1	82,35	14	11,76	2

Основные затруднения вызвало следующее:

- написание сочинения-рассуждения

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Голикова О.О.		8	9		47%	100%		8	8	1	47%	94%
	Итого:		8	9		47%	100%		8	8	1	47%	94%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
17	11,76	2	82,35	14	5,88	1

Основное затруднение вызвало следующее:

- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Голикова О.О.		5	14		26%	100%		4	11	4	21%	79%
	Итого:		5	14		26%	100%		4	11	4	21%	79%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
19	26,32	5	73,68	14	0	0

Основное затруднение вызвало следующее:

- применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Гурина Ю.Н.	1	9	5		67%	100%	3	7	5		67%	100%
	Итого:	1	9	5		67%	100%	3	7	5		67%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
15	0	0	86,67	13	13,33	2

Основное затруднение вызвало следующее:

- проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «В»	Яценко А.Э.	8	7	2	1	83%	94%	9	6	2	1	83%	94%
	Итого:	8	7	2	1	83%	94%	9	6	2	1	83%	94%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
18	5,56	1	83,33	15	11,11	2

Основные затруднения вызвало следующее:

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция»

- раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества

- классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ

Итоги ВПР 2026 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Литература» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Митрофанова И.В.	4	10	10		58%	100%	5	9	7	3	58%	88%
	Итого:	4	10	10		58%	100%	5	9	7	3	58%	88%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
24	12,5	3	83,33	20	4,17	1

Основное затруднение вызвало следующее:

- соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
- соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Константинова И.В. Литвинова А.А.	2	11	12		52%	100%		11	13	1	44%	96%
	Итого:	2	11	12		52%	100%		11	13	1	44%	96%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
25	20	5	80	20	0	0

Основное затруднение вызвало следующее:

- использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Ходырева А.А.	15	12	3		90%	100%	13	13	4		87%	100%
	Итого:	15	12	3		90%	100%	13	13	4		87%	100%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
30	10	3	90	27	0	0

Основное затруднение вызвало следующее:

- умение владеть методами научного познания в биологии
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений

Литература

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2025/26 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Митрофанова И.В.	6	10	6		73%	100%	7	9	2	4	73%	82%
	Итого:	6	10	6		73%	100%	7	9	2	4	73%	82%

Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
22	18,18	4	77,27	17	4,55	1

Основное затруднение вызвало следующее:

- осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах

Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. 20 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025/26 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по разным предметам в 4-х классах: 46 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение качества знаний зафиксировано по биологии и литературе в 5-х и в 6-х классах, по математике, географии, истории, литературе и информатике в 7-х классах, по истории, физике и химии в 8-х классах и по русскому языку и литературе в 10 классе.
2. Анализ результатов ВПР показал отсутствие серьезного снижения уровня образовательных результатов.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по многим предметам.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете от 29.05.2026 № 13. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
 - 2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
 - 2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
 - 2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
 - 2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2026.
3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а

также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Аналитическая справка

по итогам проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2025-2026 учебном году.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, для участия в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиады проводился с 15.09.2025 г по 24.10.2025 г по следующим предметам:

№	Предметы, классы	<u>Дата проведения</u>	Дата проведения анализа работ	<u>Дата проверки работ</u>
1.	МХК 10-11	15.09.2025	15.09.2025	16.09.2025
2.	Экономика 10-11	16.09.2025	16.09.2025	17.09.2025
3.	Экология 10-11	17.09.2025	17.09.2025	18.09.2025
4.	Право 10-11	18.09.2025	18.09.2025	19.09.2025
5.	История 6-11	19.09.2025	19.09.2025	22.09.2025
6.	География 7-11	22.09.2025	22.09.2025	23.09.2025
7.	Астрономия 10-11	24.09.2025	Сириус	Сириус
8.	Труд 6-9	25.09.2025	25.09.2025	26.09.2025
9.	Русский язык 4-11	26.09.2025	26.09.2025	29.09.2025
10.	Английский язык 5-11	29.09.2025	29.09.2025	30.09.2025
11.	Избирательное право	30.09.2025	30.09.2025	01.10.2025
12.	Физика 8-11	01.10.2025	Сириус	Сириус
13.	Литература 5-11	02.10.2025	02.10.2025	03.10.2025
14.	Обществознание 7-11	03.10.2025	03.10.2025	06.10.2025
15.	Немецкий язык 5-11	06.10.2025	06.10.2025	07.10.2025
16.	Биология 7-11	07.10.2025	Сириус	Сириус
17.	Биология 5-6	08.10.2025	Сириус	Сириус
18.	Математика 7-11	14.10.2025	Сириус	Сириус
19.	Математика 4-6	15.10.2025	Сириус	Сириус
20.	ОБЗР 10-11	16.10.2025	16.10.2025	17.10.2025
21.	Химия 7-11	17.10.2025	Сириус	Сириус
22.	Физическая культура 5-11	20.10.2025	20.10.2025	21.10.2025
23.	Информатика и ИКТ 10-11	21.10.2025	Робототехника	Сириус
24.	Информатика и ИКТ 10-11	22.10.2025	Программирование	Сириус
25.	Информатика и ИКТ 10-11	23.10.2025	Информационная безопасность	Сириус
26.	Информатика и ИКТ 10-11	24.10.2025	Искусственный интеллект	Сириус

Основными задачами Всероссийской олимпиады школьников являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к учебно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады в ЗАТО Озерный составлен на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 26.01.2023 г.). Организатором школьного этапа олимпиады является Отдел образования ЗАТО Озерный Тверской области.

Олимпиада проводится по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, физика,

астрономия, химия, биология, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины для учащихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;

математика, русский язык для учащихся по образовательным программам начального общего образования (школьный этап).

В этом учебном году такие предметы как физика, химия, биология, математика, астрономия, информатика и ИКТ прошли онлайн на платформе «Сириус. Курсы»

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Английский язык	79	7	28	44%
2.	Астрономия	0	0	0	0%
3.	Биология	161	6	18	12%
4.	География	21	2	5	33%
5.	Информатика	45	1	0	2%
6.	История	29	3	2	10%
7.	Литература	49	4	9	26%
8.	Математика	143	4	0	2%
9.	МХК	4	0	0	0%
10.	ОБЗР	14	2	5	50%
11.	Обществознание	45	4	16	44%
12.	Русский язык	69	5	21	37%
13.	Физика	85	3	2	5%
14.	Химия	44	3	0	6%
15.	Право	9	1	3	44%
16.	Труд (ю)	16	4	5	56%
17.	Труд (д)	8	1	0	12%
18.	Физическая культура	75	6	30	48%
19.	Экология	4	0	0	0%
20.	Экономика	7	0	0	0%
21.	Избирательное право	8	1	0	12%
22.	Всего	915	55	144	21%

Выводы.

1. Отмечается увеличение общего количества участников олимпиад с **577ч** за 2024-2025уч.год до **915ч** в 2025-2026 уч. году.

2. Количество участников олимпиады в этом учебном году увеличилось по предметам: английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, литература, математика, ОБЗР, русский язык, физика, химия, право, труд (технология), физическая культура, экономика, избирательное право.
3. Количество участников олимпиады в этом учебном году снизилось по предметам: астрономия, история, обществознание, МХК.
4. Снизилось количество победителей и призеров по предмету: обществознание.
5. Улучшены результаты (по кол-ву победителей и призеров) по предметам: английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, ОБЗР, русский язык, физика, химия, право, труд (технология), физическая культура.

Аналитическая справка
по итогам проведения Муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2025-2026 учебном году.

Вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников является муниципальный этап. Муниципальный этап олимпиады проводился с 10.11.2025 г. по 23.12.2025 г. по следующим предметам:

№	Предметы Всероссийской олимпиады школьников	Дата проведения	Класс
1.	Русский язык	10.11.2025	7-11
2.	Экология	11.11.2025	10-11
3.	История	13.11.2025	7-11
4.	Экономика	14.11.2025	10-11
5.	Английский язык	17.11.2025	7-11
6.	Немецкий язык	21.11.2025	7-11
7.	Физическая культура	24.11.2025 25.11.2025	7-11
8.	Искусство (Мировая художественная культура)	26.11.2025	10-11
9.	География	27.11.2025	7-11
10.	Литература	28.11.2025	7-11
11.	Труд (технология)	01.12.2025 02.12.2025	7-9
12.	Обществознание	04.12.2025	7-11
13.	Математика	05.12.2025	7-11
14.	Право	08.12.2025	10-11
15.	Физика	09.12.2025	8-11
16.	Основы безопасности и защиты Родины	10.12.2025	10-11
17.	Биология	11.12.2025	7-11
18.	Информатика (программирование, робототехника – практический тур и защита проектов, информационная безопасность – защита проектов)	12.12.2025	10-11
19.	Информатика (робототехника – теоретический тур)	15.12.2025	10-11
20.	Информатика (искусственный интеллект)	17.12.2025	10-11
21.	Химия	18.12.2025	9-11
22.	Информатика (информационная безопасность – практический тур)	19.12.2025	10-11

23.	Астрономия	22.12.2025	10-11
-----	------------	------------	-------

Порядок проведения муниципального этапа олимпиады в ЗАТО Озерный составлен на основе приказа просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», постановлением Правительства Тверской области от 17.10. 2011 №69-пп «Об утверждении Положения о Министерстве образования Тверской области», приказа отдела образования ЗАТО Озерный Тверской области от 30.10.2025 №125 «О сроках и месте проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в ЗАТО Озерный Тверской области». Организатором муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников является отдел образования ЗАТО Озерный Тверской области.

Обучающиеся МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный Тверской области принимали участие в олимпиаде по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, ОБЗР, обществознание, право, русский язык, труд (технология), физика, физическая культура, химия.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями муниципального этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предметы, классы	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1.	Математика	3	0	0	0%
2.	Русский язык	11	1	0	9%
3.	История	3	0	0	0%
4.	Английский язык	20	1	0	5%
5.	ОБЗР	6	0	0	0%
6.	Физическая культура	20	3	7	50%
7.	Физика	5	0	0	0%
8.	Литература	8	2	0	25%
9.	Обществознание	18	1	0	5%
10.	Биология	9	1	0	11%
11.	Химия	3	0	0	0%
12.	Труд (технология)	8	2	0	25%
13.	Право	3	0	0	0%
14.	География	6	0	0	0%
Всего:		123	11	7	14%

Выводы.

1. По предметам (математика, история, ОБЗР, физика, химия, физика, право, география) в этом году нет победителей и призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2. При сравнительном анализе с предыдущим учебным годом можно отметить, что по 9 предметам (русский язык, английский язык, литература, обществознание, биология, химия, труд, право, география) увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиады. По таким предметам, как математика, история, ОБЗР, физическая культура, физика, количество участников муниципального этапа олимпиады уменьшилось.
3. Процент победителей и призеров увеличился по предметам (русский язык, ОБЗР, физическая культура, обществознание, биология). Процент победителей и призеров не изменился по предметам (английский язык, литература, труд (технология), физика, химия, математика, история).

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится уровнем образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы финансовой грамотности».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.

3. Учителям русского языка и литературы, географии и физики пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный». Срок – до 26.08.2026.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2026/27 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2026.

5. Заместителю директора по УВР Е.В.Кузьминой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2026.

6. Заместителю директора по методической работе Е.В.Кузьминой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2026.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2025/26 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Комплексная работа по математической грамотности	12.11.2025	6-е	50	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности	10.12.2025	7-е	50	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	28.01.2026	8–9-е	100	Школьный
4	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	11.02.2026	8–9-е	100	Региональный
5	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	12.03.2026	6-е и 8-е	100	Школьный
6	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	15.04.2026	7-е и 9-е	100	Школьный
7	Комплексная работа по финансовой грамотности	22.04.2026	8–9-е	50	Школьный
8	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	23.04.2026	9-е	50	Школьный
9	Тест для проверки креативного мышления	23.04.2026	6-е	50	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

В 2025/26 учебном году были проведены 2 диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.resh.edu.ru;
- открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Анализ подготовки обучающихся по результатам ВПР (анализ заданий по ФГ)

1. Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения в 2026 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Таблица 1

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР)	Процент выполнения
Математика	4	4	61,64
Математика	4	9.1	32,38
Математика	4	9.2	38,36
Математика	5	8	58,46
Математика	5	14	48,46
Математика	6	5	70,97
Математика	7	2.2	70,59
Математика	7	11	78,43
Математика	8	14	78,45
Среднее значение			52,75

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных.

В 5 классе читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. В 6, 7 классе - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

В 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что в МБОУ СОШ №1 уровень математической грамотности школьников составляет 52,75%. Динамика отрицательная по сравнению с 2024-2025 учебным годом, когда среднее значение составляло 66,84%.

Таблица 2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2026)	Процент выполнения
Окружающий мир	4	2	76,92
Окружающий мир	4	6.1	69,23
Окружающий мир	4	6.2	61,54
Окружающий мир	4	6.3	51,92
Физика	8	6	33,33
Химия	8	3.2	91,67
Химия	8	5.1	66,67
Химия	8	5.2	72,22
Химия	8	7.3.1	94,44
Химия	8	7.3.2	66,67
География	5	17	25,64
География	6	10	60,71
География	7	12	85,71
География	7	13	78,57
Биология	5	7	88,24
Биология	6	8	78,95
Биология	8	9.1	94,44
Среднее значение:			70,4

По окружающему миру задание 6, в основу которого положено описание реального эксперимента, позволяет установить, насколько осознанно младшие школьники овладели элементарными способами изучения природы. При выполнении этого задания проверяются умения вычленять из текста описания эксперимента информацию, представленную в явном виде, и сравнивать названные в тексте объекты и процессы (задание 6.1).

Задание по биологии проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задания ВПР по географии в 6 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; по географии в 7 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде

статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 8 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д., по физике - интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Из представленных данных следует, что в МБОУ СОШ №1 уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 70,4%. Динамика положительная по сравнению с 2024-2025 учебным годом, когда среднее значение составляло 60,29%.

Таблица 3

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2026)	Процент выполнения
Русский язык	4	3	67,14
Русский язык	4	5	77,14
Русский язык	4	12.1	42,14
Русский язык	4	12.2	28,57
Русский язык	5	3	59,02
Русский язык	6	3	76,27
Русский язык	7	2	65,31
Русский язык	10	8	68,75
Русский язык	10	9	87,5
Литература	6	5K1	63,04
Литература	6	5K2	67,39
Литература	7	5K1	68,18
Литература	7	5K2	54,55
Литература	8	5K1	73,53
Литература	8	5K2	64,71
История	5	5	21,43
История	6	5	75
История	7	3	80,77
История	8	6	79,41
Среднее значение:			64,2

Задание по истории в 5 классе проверяло умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; в 6 классе - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; в 7 классе - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; в 8 классе - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

по обществознанию в 6-8 классах – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

по русскому языку в 4 классе - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 5 классе - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что в МБОУ СОШ №1 уровень читательской грамотности школьников составляет 64,2%. Динамика отрицательная по сравнению с 2024-2025 учебным годом, когда среднее значение составляло 70,19%.

Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МБОУ СОШ №1 по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность выше 50%. На первое место выходит процент сформированности естественно-научной грамотности, составляющий 70,4%.

Адресные рекомендации:

1. Взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
2. Провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2026-2027 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями),

представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся

1. Администрации школы:

- проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности; - использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- выявить педагогов в своей ОО, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
 - использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Начальное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы всех учебных предметов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, физика.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Все предметы не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физика.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на всех уровнях образования реализованы на 100 процентов.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Кузьминой Е.В.:
1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2025-2026 учебный год в срок до 06.09.2026.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2026-2027 учебный год в срок до 06.08.2026.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 24.06.2027 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 26.08.2026.