

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23ECE43CD75E306E58AA4D736DBB2967
Владелец: Сташкова Наталия Петровна
Действителен: с 16.12.2025 до 11.03.2027

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный

Н.П.Сташкова

Приказ № 1 от 27.08.2026

**Положение об обеспечении объективности проведения
качества образования в МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный (далее - Положение) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- приказа министерства образования Тверской области от 10.01.2025 № 15-ПК «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год».

- методических рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов, доведенных письмом Рособрнадзора

1.3. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям.

Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

1.4. Цели и задачи.

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

1.5. К процедурам оценки качества образования относятся:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ).
- основной государственный экзамен (ОГЭ),
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- национальные исследования качества образования (НИКО),
- международные исследования качества образования,
- исследования профессиональных компетенций учителей,
- региональные исследования качества образования и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном и школьном уровнях.

1.6. Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

2. Направления деятельности по обеспечению объективности образовательных результатов

2.1. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятия всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный:

- В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.
- Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающих доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
- На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.
- При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов, организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.
- Контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:
 - привлечения независимых. общественных наблюдателей;

- выезд специалистов контроля и надзора. управления образования в ОО;
- организации видеонаблюдения;
- Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
- Отсутствия конфликта интересов.

2.3. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО.

2.4. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

2.5. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

- При выявлении ОО с необъективными результатами процедур оценки качества образования могут быть применены аналитические и статистические методы.
- При выявлении ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.
- В случае попадания ОО в список ОО с необъективными результатами должен быть выработан комплекс мер в отношении данной ОО.

2.6. В случае выявления фактов необъективности при проведении оценочных процедур организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием управленческих мер.

2.7. Признаки необъективности определяются в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2.8. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки.
- Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов.
- Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.
- Повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

2.9. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

2.10. Элементами такой системы в ОО являются:

- положение о внутренней системе качества образования;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

3. Показатели мониторинга объективности оценки качества образования

3.1. Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования.

3.2. Показатели мониторинга:

- соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся, разработанным инструкциям, регламентам;
- соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;
- значительное изменение качества подготовки обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

3.3. Мониторинг проводится в соответствии с графиком оценочных процедур.