
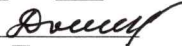


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа №1 ЗАТО Озерный Тверской области**

Введено в действие  
приказом № 32/1  
от 21.03 2016  
Директор МБОУ СОШ №1  
ЗАТО Озерный  
 И.Г.Торопчина

Согласовано с  
профсоюзным комитетом  
от 21.03 2016  
Председатель   
О.И.Дмитриева

Утверждено на  
педагогическом совете  
от 21.03 2016  
Протокол № 12

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и утверждения Адаптированной основной  
образовательной программы обучающихся с ОВЗ**

ЗАТО Озерный

## ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки и утверждения Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015г., Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3 АООП НОО разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

1.4. АООП НОО должны обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ).

1.5. В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1.6. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:  
- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

- светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования;
- принцип целостности содержания образования (содержание образования едино). В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями зрения всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

## II. Структура и содержание

АООП НОО во всех вариантах школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленные во всех трех разделах программы: целевом, содержательном и организационном в соотношении 70% к 30%.

АООП НОО содержат следующие разделы:

№ п/п	Наименование раздела
<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (по вариантам)
3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО (в соответствии с вариантом)
<b>Содержательный раздел</b>	
1.	Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий).
2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности (с учетом варианта АООП)
3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5.	Программа коррекционной работы.
6.	Программа внеурочной деятельности
<b>Организационный раздел</b>	
1.	Учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности) в соответствии с вариантами АООП
2.	Систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ

## Требования к разделам АООП НОО ОВЗ

### 2.1. Целевой раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.1.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы и подходы к формированию АООП и состава участников образовательного процесса школы;
- общую характеристику АООП НОО, особые образовательные потребности обучающихся;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.1.2. **Планируемые результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

- результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.
- освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Личностные и метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета в соответствии с вариантами АООП.

2.1.3. *Система оценки достижения* обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы: предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

## 2.2. Содержательный раздел.

2.2.1. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных (базовых учебных действий) результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий) обучающихся определяется требованиями ФГОС НОО ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Программа предусматривает формирование у обучающихся:

-способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;

-развитие умения учиться.

2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования.

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования приводится основное содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов

2.2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с

учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

- методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### 2.2.6. Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и



речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.7. Программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся, так и их сверстников, не имеющих нарушений. Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

### **2.3. Организационный раздел.**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.3.1. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

2.3.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.3.3. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

### **III. Порядок разработки и утверждения АООП НОО**

- 3.1. АООП НОО разрабатывается на основе данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АООП НОО.
- 3.2. АООП НОО обсуждается на заседании педагогического совета школы и утверждается директором.
- 3.3. В случае необходимости школа может вносить изменения и дополнения в АООП НОО.

### **IV. Оценка эффективности реализации АООП НОО**

Оценка эффективности реализации АООП НОО осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.